

**№ 89 «Қыз Жібек» балабақшасы МКҚК**

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
жылдық қорытынды есебі**

Астана, 2025ж

## **Балабақша туралы ақпарат**

1. **Мектепке дейінгі ұйымның атауы** – № 89 «Қыз Жібек» балабақшасы МКҚК;
2. **Құрылтайшы** – Астана қаласының әкімдігі
3. **Заңды мекен - жайы** – Қазақстан Республикасы Астана қаласы, Нұра ауданы, Комсомольский қыстағы, Қыз Жібек көшесі 30.
4. **Телефон** –24-93-42
5. **Электронды пошта** – [yasli\\_sad89@mail.ru](mailto:yasli_sad89@mail.ru)
6. **Меңгеруші** – Жанар Изтолеуовна Мукашева
7. **Құрылған жылы** – 2016 жыл
8. **Типтік ғимарат** – 2 қабатты
9. **Топтар саны** – 12
10. **Коррекциялық топтар**-2
11. **Жалпы даму топтар** - 1
12. **Инклюзивты топтар** –9
13. **Балаларды оқыту тілі** – аралас/ мемлекеттік тіл, орыс тілі
14. **Жұмыс аптасының ұзақтығы** – 5 күн
15. **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер ұзақтығы** – 10-15 минуттан бастап 25-30 минутқа дейін
16. **Жобалық қуаттылығы** – 280 орын

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы №3, №5 Психологиялық-медициналық- педагогикалық кеңес беру орталығымен тығыз жұмыс жасайды.

Балабақшада 12 топ бар. Оның құрамында: 9 жалпы даму (инклюзивты) тобы, 1 жалпы даму топ, 2 коррекциалық топ. Коррекциалық топтарында балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру, сөйлеу тілінің грамматикалық жағын қалыптастыру, бұзылған дыбыстарды түзету мақсатында логопед, дефектолог, психолог мамандар жұмыс жүргізеді. Инклюзивты топтардың балаларымен, саны – 24 , арнайы мамандар (логопед, дефектолог, психолог) жұмыс жасайды. Балабақшада психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс жасайды. Коррекциялық кабинетінің мамандары – 5 баламен, «Болашақ» қорымен бірігіп, арнайы бағдарлама бойынша жұмыс жасайды.

**Балабақша аптасына бес күндік қызмет көрсетеді.**

**Балабақшаның жұмыс уақыты: 07<sup>30</sup> – 18<sup>00</sup>**

**Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 10 -25 минут.**

**Топтарда ұйымдастырылған іс – әрекетінің басталуы – 09.00.**

**Мекеме туралы негізгі техникалық мәліметтер,  
материалдық базаның сипаттамасы**

**Техникалық паспорт:** 2 қабатты кірпіштен қаланған типтік ғимарат. Мекеме 2016 жылы тұрғызылған. Ғимаратты заманауи құрал-жабдықтармен қамтылған 12 топ, орталықтандырылған жылу,су, канализация,сантехникалық жабдықтар қанағаттанарлық жағдайда. Топтық және жататын бөлмелер бір-бірінен бөлінген. Әр топтың өзінің бөлек жеке есігі бар.

-музыка залы, спорт залы, интеллектум кабинеті, робототехника кабинеті, құммен сурет салу кабинеті, логопед пен дефектолог кабинеті, психолог кабинеті, тұзды шахта және скалодром бар.

-Медициналық жұмыс бөлмесі, медициналық кабинет,егу жүргізу бөлмесі, оқшалау бөлме және дәретхана

-Кір жуатын бөлме заман талабына сай жабдықталған жұмыс істейді.

**Менгеруші:** Мукашева Жанар Изтолеуовна

**Ғимараты** екі қабаттан тұрады. Балабақшамызда баланың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту, салауатты өмір салты құндылығын қалыптастыру үшін барлық жағдайлар жасалған. Топтары таза, кең, жарық, ойыншықтары мол. Барлық топтарда заттық - дамытушы орта көп функционалды, вариативті, қарқынды, балалардың жастарына сай дамуының ерекшелігін және мектепке дейінгі балалардың іс-әрекеттерінің ауысып отыратындығын есепке алып құрылған. Жоғары дәрежедегі медициналық кабинеттер қызмет көрсетеді: егу, емделу бөлмелері. Екінші қабатта арнайы ұйымдастырылған баланың дене бітімі мен психикасын қолайлы сезінуін қамтамасыз ететін, сезімдік-эмоционалдық ортасы мен эстетикалық талғамын қалыптастыру үшін музыка залы қызмет көрсетеді . Эстетикалық тәрбие мен баланың зияткерлік қабілетін дамыту үшін арнайы жабдықталған құм терапиясы кабинеттері бар. 2023-2024 оқу жылында балабақшада интерактивті стенд орнатылды «ұлтық айдентика» және мемори тақта құрылды. Тәрбиеленушілердің денсаулығы мен дене дамуын қолдау үшін тұз шахтасы, толық жарақтандырылды және дене шынықтыру залында скалодром жабдықталған. Әр топтың өз серуендейтін жері (учаскесі) бар, мұнда әрбір жас ерекшелігіне сәйкес ойын құрал-жабдықтарымен қамтамыз етілген. Арнайы ойын-сауық өткізу үшін, жазғы уақыт аралығында балалармен қимыл ойындар мен дене жаттығуларын ұйымдастыруды көздейтін спорттық алаңы бар.

Оқу жылында балабақша оқу – тәрбие іс-әрекетін мемлекеттік құжат Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті мемлекеттік стандартын бойынша білім беру жүзеге асырылды. Балабақша мекемесінде: әдіскер, психолог, музыка жетекшілері, дене шынықтыру

нұсқаушылары, қазақ тілі мұғалімі, медбике, диетбике және т.б. қызметкерлер жұмыс жасап, өздеріне тиісті қызмет түрлерін көрсетеді.

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы мемлекеттік коммуналды қазыналы кәсіпорның негізгі бағыты: мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу, балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, интеллектуалдық және адамгершілік қасиеттерін дамыту.

Балабақшаның мемлекеттік мәртебесі келесі құжаттармен расталады:

- Астана қаласы №89 «Қыз Жібек» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорның Жарғысы.

### Балалар туралы ақпарат

|                    | Балалар саны | Ұлдар саны | Қыздар саны |
|--------------------|--------------|------------|-------------|
| 2024–2025 оқу жылы | 277          | 146        | 131         |

| Жас ерекшелігі         | Топтың аттары                        | Қазақ тілінде оқыту (топ) | Бала саны | Орыс тілінде оқыту (топ) | Бала саны | Барлығы |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|--------------------------|-----------|---------|
| 1                      | Кіші топ «Еркемай»                   | 4                         | 24        |                          |           |         |
| 2                      | Ортаңғы «Ақбота» тобы                |                           | 23        |                          |           |         |
|                        | Ортаңғы «Алақай» тобы                |                           | 28        |                          |           |         |
|                        | Ортаңғы «Әсемай» тобы                |                           | 25        |                          |           |         |
| 3                      | Ересек тобы «Арай»                   | 2                         |           | 1                        | 24        |         |
|                        | Ересек тобы «Ақбота»                 |                           | 23        |                          |           |         |
|                        | Ересек тобы «Нұрай»                  |                           | 23        |                          |           |         |
| Әр түрлі жасты балалар | Түзету логопедиялық «Айналайын» тобы | 1                         |           | 1                        | 10        |         |
|                        | Түзету логопедиялық «Маржан» тобы    |                           | 5         |                          |           |         |
| 5                      | Мектепалды даярлық «Қарлығаш» тобы   | 2                         | 30        | 1                        |           |         |
|                        | Мектепалды даярлық «Сәулемей» тобы   |                           | 27        |                          |           |         |
|                        | Мектепалды даярлық «Алтынай » тобы   |                           | 31        |                          | 31        |         |
| Барлығы                | 12                                   | 9                         | 219       | 3                        | 34        |         |

**2024 - 2025 оқу жылдарындағы педагогтардың білімдері бойынша  
сапалық құрамы**

Сапалық құрамы: 24 – тәрбиеші, арнайы мамандар -14

| 2024-<br>2025 ж | Педагогтар<br>саны | жоғары | Мектепке<br>дейінгі<br>жоғары | Арнайы<br>орта | Оның<br>ішінде<br>мектепке<br>дейінгі<br>арнайы<br>орта |
|-----------------|--------------------|--------|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
|                 | 38                 | 25, %  | 20%                           | 30%            | 25%                                                     |

| Жыл               | Педагог<br>тар саны | 1-<br>жылға<br>дейін | 5<br>жылға<br>дейін | 5жылдан<br>10 жылға<br>дейін | 10жылдан<br>15 жылға<br>дейін | 15 жылдан<br>20жылға<br>дейін | 20<br>жылдан<br>аса |
|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 2024<br>-<br>2025 | 38                  | -                    | 7 –<br>18,4%        | 10 – 26%                     | 12– 31,5%                     | 5 – 13,1%                     | 4 – 10,5%           |

Педагогтарды біліктілік санатын анықтау бойынша

| № | <b>2024 - 2025 ж. санаты бар педагогтар саны</b> |
|---|--------------------------------------------------|
|   | Педагог – модератор 18 – 47,4%                   |
|   | Педагог – эксперт 3 – 7,9%                       |
|   | Педагог I категории – 1 – 2,6%                   |
|   | Педагог 16 – 42,1%                               |

## **2024-2025 оқу жылының тәрбиелеу мен оқыту жұмысы бойынша талдауы**

### **1. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білім беру салаларының мониторингі:**

Балабақшадағы жемісті жұмыстарының көрсеткіштерінің бірі, балаларды мектепке сапалы дайындау болып табылады. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларын дамытудың маңызы зор. Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2020 жылдың қыркүйегінен бастап республиканың мектепке дейінгі ұйымдары мен жалпы білім беретін мектептерінің мектепалды даярлық сыныптарында балалардың даму деңгейіне мониторинг жүргізудің бірыңғай жүйесі енгізілді. Индикаторлар-баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелерге қол жеткізу көрсеткіштері . Күтілетін нәтижелер баланың әрбір жас тобына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған. Баланың күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі мұғалімнің баланың дамуын үнемі бақылау, яғни диагностика арқылы жүзеге асырылады.

Мониторинг баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде қарастырылады, оның түзетуді, өзара әрекеттесу тәсілдерін Өзгертуді, мұғалімнің қамқорлығы мен назарын талап ететін ерекшеліктерін ашуға ықпал етеді. Балалардың дарындылығын дамытуды бағалау үшін ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына қосымша ҚР Үкіметінің 13.05.2016 қаулысының талаптарына сәйкес тәрбиеленушілердің білімін бағалау критерийлері қолданылады. Балаларды тәрбиелеу және оқыту деңгейінің мониторингі баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Мектепке дейінгі балалық шақ" республикалық орталығы дайындаған үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың іскерліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсыным негізінде әзірленді. Стандарттың талаптары баланың дамуының 3 деңгейінің болуын көздейді және баланың жетістіктерін мониторингтеу негізінде жасына сәйкес іске асырылады:

- 1) 1 деңгей-бала белгілі бір қимылдар мен дағдыларды қайталай алады;
- 2) 2 деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім базасына ие;
- 3) 3 деңгей-бала білгенін жасай алады, өз білімін шығармашылықпен қолдана алады.

Диагностика кезеңдері: жылына 3 рет-оқу жылының басында, ортасында және соңында.

- бастапқы-қыркүйек;
- аралық-қаңтар;
- қорытынды-мамыр.

Негізгі білім беру бағдарламасына сәйкес, сондай-ақ негізгі қызмет бойынша бұйрықтар негізінде бағдарламаны игеру және балалардың даму сапасына мониторинг жүргізілді. Қатысушы балалардың жасы 2 жастан 6 жасқа дейін.

**2024 - 2025 оқу жылындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту мониторингінің нәтижелері бойынша аналитикалық анықтама.**

**Мақсаты:** мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Бұл мониторингті тәрбиешілер, музыка жетекшілері, дене шынықтыру нұсқаушысы, логопед-мұғалімдер, дефектолог – мұғалімдер, психологтар жүргізді.

Міндеттері:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін бақылау;
2. Балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;
3. Баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
4. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процессін жеке және топтық жоспарлау;
5. Мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;
6. Педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

**Мониторинг нысандары:** балаларды бақылау, ойындар, әңгімелер, сараптамалық бағалау.

Қазақстан Республикасының «мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» сәйкес жыл соңында жүргізілетін Мониторинг балалардың жасына сәйкес дене дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, зерттеу қабілеттерін, әлеуметтік – эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Барлығы 277 бала тексерілді, 12 топта (оның ішінде: 9 инклюзивті топ, 2 түзету логопедиялық топ және 1 жалпы білім беру тобы).

«Балбөбек» кіші жас тобында 24 тәрбиеленуші тексерілді. Дағдыларды игеру келесідей:

- жоғары деңгей-70,8 % (17 тәрбиеленуші)
- орташа деңгей- 29,1 % (7 тәрбиеші)
- төмен деңгей-0% (0 тәрбиеленуші)

Білім беру дағдылары бойынша мониторинг нәтижелері, кіші жастағы топ балаларының дамуы № 1 кестеде келтірілген.

№1 кесте

| Білім беру дағдылары<br>Деңгейі | Физикалық қасиеттері дамыту | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Жоғары                          | 70.7%                       | 70.7%                             | 70.7%                                      | 70.2 %                                                         | 70.2%                                          |
| Орташа                          | 29.3%                       | 29.3%                             | 29.3%                                      | 29.8%                                                          | 29.8%                                          |
| Төмен                           | 0%                          | 0%                                | 0%                                         | 0 %                                                            | 0%                                             |

Оқу жылы барысында балалармен жеке жұмыстар жүргізілді, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің оқу-әдістемелік базасы толықтырылды, катаю іс-шаралары жүргізілді, ата-аналармен бейімдеу және ағарту



жұмыстары жүргізілді. Осының арқасында жыл соңына дейін балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейін арттыруға мүмкіндік туды.

Ұсынылған мәліметтерден негізінен барлық білім беру дағдыларын дамудың жоғары деңгейі басым деп қорытынды жасауға болады. Жас мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуына ерекше назар аудару керек: ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасауға, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс түрлерін дараландыруға шақыру. Деректерді талдау барлық білім беру салалары бойынша материалды балалардың көпшілігі жоғары деңгейде меңгергенін көрсетті. Барлық балалар жас ерекшеліктеріне сәйкес қажетті дағдылар мен дағдыларды игерді.

**Орта** топтарда 76 тәрбиеленуші тексерілді, оның ішінде 6 тәрбиеленуші ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санатына жатады (оның ішінде аутистік спектрдің бұзылуы бар 1 бала):

- жоғары деңгей – 83,98 % (76);
- орташа деңгей 12,69 % (11);
- төмен деңгей – 3,3 % (3).

Орта топ мониторингінің нәтижелері № 2 кестеде келтірілген.

(«Әсемай», «Алақай», «Алақай» инклюзивті орта топтары )

№2 кесте

| Білім беру дағдылары<br>Деңгейі | Физикалық қасиеттері дамыту | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Балалардың шығармашылық дағдыларын, із-зерттеу әрекетін дамыту | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Жоғары                          | 83 %                        | 83,3%                             | 82%                                        | 89,6%                                                          | 82%                                            |
| Орташа                          | 13%                         | 13,7%                             | 14%                                        | 7,4%                                                           | 14%                                            |
| Төмен                           | 3%                          | 3%                                | 3%                                         | 3%                                                             | 3%                                             |

Барлық білім беру дағдылары бойынша бағдарламалық материалды игеру бойынша мониторингтің жалпы нәтижесіне сүйене отырып, балалар негізінен дамудың жоғары және орташа деңгейін көрсетті. Тұтастай алғанда, білім беру салаларын іске асыру жеткілікті деңгейде, алайда балалар деңгейін арттыруға алғышарттар бар. Мұндай нәтижелерге қол жеткізу балалармен де, ата-аналармен де әртүрлі жұмыс түрлерін қолдануға ықпал етті.

**Ересек** топтарда 85 бала тексерілді: оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 16 бала (оның ішінде аутистік спектрдің бұзылуы бар екі бала). «Арай», - инклюзивті топтар; «Маржан», «Айналайын» - түзету топтар.

Мониторинг нәтижелері келесідей:

- жоғары деңгей- 85,3% ( 85 тәрбиеленуші);
- орташа деңгей- 13,9% (3 тәрбиеленуші);
- төмен деңгей-1,9% (2 тәрбиеленуші).

Жоғары топтар мониторингінің нәтижелері № 3 кестеде келтірілген.  
(топтар: Сәулемай, Қарлығаш, Алтынай, Айналайын (6 жас), Маржан (6 жас)

№3 кесте

| Білім беру дағдылары<br>Деңгейі | Физикалық қасиеттері дамыту | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Жоғары                          | 74%                         | 72%                               | 70%                                        | 72,4%                                                          | 70%                                            |
| Орташа                          | 23%                         | 24%                               | 27%                                        | 24,8%                                                          | 26%                                            |
| Төмен                           | 2%                          | 4%                                | 3%                                         | 2,6%                                                           | 4%                                             |

Балалардың осы жас тобы білім беру бағдарламасының нәтижелерін меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетті. Жүргізілген мониторинг деректері бағдарламалық материал балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес таңдалғанын дәлелдейді. ЕББК бар балалардың жеке даму проблемалары анықталды, соған сәйкес топ тәрбиешілері ғана емес, негізінен мамандар (психолог, логопед, дефектолог) дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру қажет. Білім беру бағдарламасын меңгерудің төмен деңгейі барынша азайтылған, балалардың білімі берік, оларды күнделікті өмірде қолдана алады.

**Мектепалды даярлық топтар** 96 бала тексерілді, оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 9 бала (оның ішінде аутистік спектр құрылымы бар 1 тәрбиеленуші). 3 инклюзивті топ – «Алтынай», «Саулемай», «Қарлығаш» және түзету тобы «Айналайын», «Маржан» (6 жас).

Мониторинг нәтижелері төменде берілген:

- жоғары деңгей - 95,2% (90 тәрбиеленуші);
- орташа деңгей – 2,6 % (5 тәрбиеленуші);
- төмен деңгей – 2,2 % (1тәрбиеленуші).

Мектепалды даярлық топтарының мониторинг нәтижелері № 4 кестеде келтірілген.

(топтар: «Алтынай», «Қарлығаш», «Саулемай» және түзету тобы «Айналайын», «Маржан» (5 жас).

№4 кесте

| Білім беру дағдылары деңгейі | Физикалық қасиеттері дамыту | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Жоғары                       | 97,98 %                     | 89,17%                            | 86,79%                                     | 90,55%                                                         | 95,96%                                         |
| Орташа                       | 1,83%                       | 8,99 %                            | 11,38%                                     | 8,89%                                                          | 4,04 %                                         |
| Төмен                        | 0,18%                       | 1,83%                             | 1,83%                                      | 0,55%                                                          | 0%                                             |

Мониторингтік зерттеудің нәтижесінде балалардың мектепке деген танымдық қызығушылықтары қалыптасқаны, ана тілінің барлық дыбыстарын айтқаны, сөйлеудің грамматикалық құрылымы қалыптасқаны байқалады. Олар келіссөздер жүргізе алады, жанжалды жағдайлардан шығудың жолын таба алады. Негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізудің жоғары деңгейі басым.

Барлығы 277 бала мониторингтен өтті, оның ішінде:

- жоғары деңгей – 250 тәрбиеленуші (88,5%);
- орташа деңгей- 21 тәрбиеленуші (9,7%);
- төмен деңгей - 6 тәрбиеленуші (1,8 %).

Даму дағдылары бойынша тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру сапасын талдау бастапқы мониторинг нәтижелерін қорытынды мониторинг нәтижелерімен салыстыра отырып, келесі суретті құруға мүмкіндік береді, біз балалардың бағдарламалық материалды игеруін және дағдылар мен дағдыларды дамытудың жақсы динамикасын көреміз. Ал динамика орташа есеппен 20,7 % құрады.

Осылайша, осы мониторингтің нәтижелері тәрбиеші жаңа оқу жылына тәрбие мен дамуды ұйымдастырудың формаларын, әдістері мен тәсілдерін таңдауда әр балаға сараланған тәсілді анықтауға көмектеседі.

#### **Ұсыныстар:**

1.Коммуникативті, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік, денсаулықты дамытудың келесі дағдылары бойынша бағдарламалық материалды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізу.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

2.Бағдарламаның дамуын жақсарту мақсатында балаларға жыл бойы сараланған тәсілді іске асыру.

Орындалу мерзімі: жүйелі, жыл бойы

3. Оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде мониторинг нәтижелерін есепке алу.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

## **2. 1. Жылдық жоспардың ұйымдастырылған педагогикалық қызметі жұмысының орындалуы бойынша талдау**

"Қыз Жібек" МКҚК ұжымының 2024-2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 3 тамыздағы бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына қосымша ҚР Үкіметінің 13.05.2016 №292 қаулысының талаптарына сәйкес тәрбиеленушілердің білім беру құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған 2022 жылғы №348.

ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Қаулысымен бекітілген. Тәрбие-білім беру процесі оқушылардың жеке басын жан-жақты дамытуға бағытталған, ол келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды: физикалық даму, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

2024-2025 оқу жылында қойылған мақсатары, міндеттері, миссиясы:

**Миссия:** Мектепке дейінгі балалардың инновациялық технологиялар арқылы жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жан-жақты дамыту.

**Мақсаты:** Балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау.

**Бағыт:** Инновациялық дамып келе жатқан білім беру ортасы жағдайында балалардың зияткерлік әлеуетін дамыту.

### **2024-2025 оқу жылындағы қалалық әдістемелік тақырыбы:**

Дамытушы заттық кеңістік ортасын құру; әр баланың мүмкіндіктерін, белсенділік деңгейі» қызығушылықтарын ескере отырып, ойын әрекетін ұйымдастыру үшін қауіпсіз ортасын құру.

**Балабақша жұмыс істейтін методикалық тақырыбы:** «Инновациялық технологиялар арқылы жан-жақты тұлға тәрбиелеу және ерекше қажет ететін балалардың танымдық қабылеттерін дамыту».

**Мақсаты:** МЖМБС сәйкес инновациялық технологияларды іске асыру арқылы баланың әлеуетін және жан-жақты дамуын ашу үшін орта құру.

Әдістемелік оқытудың мазмұны ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 12 тамыз №499 бұйрығына, 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрықпен енгізілген өзгерістері бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылады:

Оқу-тәрбие жұмысы ҚР Үкіметінің 13.05.2016 № 292 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

талаптарына сай іске асырылады жылы бойы осы бағдарламаларды ескере отырып, болашақтағы жоспарларға түзету жүргізілді.

Балалардың жас ерекшеліктеріне қойылатын талабына байланысты ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі оқу жоспарына сәйкес құрылған. Күн тәртібі гигиеналық талаптарға сай, жылдық жоспар негізінде балабақшадағы педагогтармен қыркүйек айында перспективті жоспар құрылды, әр апта сайын тәрбиешілер мен педагогтар циклограммаларды жоспарлап бекітті. Іс-әрекетті ұйымдастыру барысында әр түрлі тәсілдерді қолданады. Бұл – дәстүрлі, кіріктірілген, ұжымдық, топтық, жарты топпен, жеке іс-әрекеттер. Бұл іс-әрекеттерде педагогтар әр түрлі салаларды, тақырыпқа сай жоспар бойынша мән-мағынасын біріктіреді. Негізгі әдістемелік тәсіл – ойын болып табылады. Іс-әрекет ойын және ертегі сюжеттерімен толықтырылады. Бала ойынның қызығымен астарлы оқыту мақсатын байқамайды. Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс барысында педагогтар әр баланың мінез-құлқын, жас психофизиологиялық ерекшеліктерін, табиғи дара шығармашылық қабілетін ескереді. Педагогикалық құзыреттілік мәселені сараптау және жоспарлау негізінде құрылады. Балабақшада әр баланың жеке тұлға боп дамуына барлық жағдай жасалынған. Көрме, сайыстар (балалардың ата-аналармен біріккен суреттерінің және қолөнерлерінің көрмелері) ұйымдастырылады. Әр жастағы топта баланың дамуына оның жасы, психофизикалық дамуына жағдай жасалған. Барлық жабдықтар және ойын құралдары аймақтарда дұрыс орналасқан. Топтарды безендіру баланың эстетикалық, патриоттық дамуына әсерін тигізеді. Барлық жастағы топтарда жас ерекшеліктеріне сай мольберттер, үлгілер, түрлі бағыттағы көркем сурет, ұлттық қолөнер заттары бар. Балалардың сурет салуға, мүсіндеуге қарындаштары, қағаздары, ермексаздары, әртүрлі бояулары қолжетімді орналасқан бұрыштары бар. Топтарда музыкалық бұрыштар бар. Театрланған әрекеттер үшін түрлі жабдықтар (қуыршақтар, театрлық костюмдер, шымылдық), театрдың бірнеше түрі (көлеңкелік, үстелдік және т.б.) бар. Педагогтармен әр ай сайын жоспарлы сюжетті-рөлдік қойылым көрсетіледі. Бұл балалардың адамгершілік құзыреттіліктерін дамытады. Экологиялық және тәжірибелік (экспериментальді) орталықтарда экологиялық мәдениетті дамытуға арналған көрнекі құралдар (альбомдар, сурет жинақтары, дидактикалық ойындар және т.б.) сияқты иллюстративті материалдар; көгалдандыру бұрыштары (үй өсімдіктері) бар. Орталықта өсімдікті өсіруге және оларға күтім жасауға арналған (бау-бақша, гүл өсіретін орындар) барлық жағдай жасалған. Балалардың қарапайым жеке ғылыми көзқарастарын дамытуға арналған материалдар және балаларға тәжірибе жасауға арналған құралдар бар. Бөбекжайдың әрбір жоғарғы топтарында балалардың танымдық дүниетанымын дамытуға арналған (мозайкалар, түрлі-түсті ойыншықтар және т.б.) дидактикалық ойындар (лото, домино, сурет жиынтықтары) әр түрлі сюжетті ойын жиынтықтары және қуыршақтар мен әртүрлі пішіндегі жануарлар, ойыншық жинақтар,

ойыншық телефон сияқты және балалардың әр түрлі кәсіп түріне бейімделіп дамуына арналған «Дүкен», «Шаштараз», «Аурухана» және т.б. тақырыптары бойынша түрлі жиынтықтар бар. Серуен кезінде ойнауға арналған (шелек, күрек, түрлі пішіндер, қалақтар) ойыншықтары бар. Орталықтағы ойыншықтардың барлығы тақырыпқа сай орнатылған, әрбір бала өзіне ұнаған ойыншықты алып, басқа балаларға кедергі жасамайды. Әрбір топта осы балалабақшаның қызметкерлері дайындап жасаған (ой қабілетін, қол саусақтарын дамытуға) дидактикалық материалдар бар. Ересек топтарда балалардың құрастыру қызметін дамытуға арналған барлық жағдай жасалған. Сонымен қатар ұсақ және ірі құрылыс материалдары (әр түрлі әдіспен құрастыратын фетрден, кәушіктен) түрлі құрастырғыштар, түрлі құрылыс схемалары, сызбалары, мозайкалар, танграммалары бар. Бейнелеу өнеріне арналған табиғи материалдар бар.

Сондай-ақ барлық топтарда (киіз үйдің макеттері, қазақтың ұлттық киімдегі қуыршақтары, жұмыс бұйымдары және т.б.) ұлттық бұрыштар бар. Орталықтың басты мақсаты балаларды қазақ халқының мәдени құндылықтарына баулу және тәрбиелеу. Ұлттық құндылықтар – ата-бабамыздың ғасырлар бойы жинақтаған рухани байлығы, қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрінің іргетасы екендігін мемлекет Басшысы Қасым – Жомарт Тоқаев "Әділетті Қазақстан - Адал азамат" ұлттық құрылтайының екінші отырысында сөйлеген сөзінде анық жеткізді. Ұлттың жаңа сапасы тек білім, ғылым, мәдениетті дамыту арқылы қалыптасатынын және осыған байланысты өскелең ұрпақты тәрбиелеуге, балаларда жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды тәрбиелеуге ерекше назар аудару қажет екенін атап өтті. Қойылған міндеттерді іске асыру үшін 2023 жылы барлық білім беру ұйымдарында "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасы әзірленіп енгізілді.

Балалар қазақ халқының шығармашылығымен, салт-дәстүрімен танысады. Орталықтың дамыту саласы баланың жеке тұлғасын дамыту үшін барлық жағдайлар қамтамасыз етілген. Балалардың даму белсенділіктерін арттыру үшін орталық тәрбиешілері балабақшаны материалдармен қамтамасыз етуге көп көңіл бөледі. Сонымен қатар әрбір топта балалардың ойнау қажеттіліктерін қамтамасыз етуге арналған ойын алаңдары бар. Топтағы ойнау бұрыштары сюжетті рольге бөліну және дамыту ойыншықтарынан тұрады. Кіші және ортаңғы топтағы «Үй», «Аурухана», «Шаштараз», ал ересек топта «Мектеп», «Кітапхана», «Супермаркет» сияқты сюжетті рольге бөліну ойындарының барысында балалардың өздігімен рольді бөлу, ересектермен бірігіп ойынға арналған құралдарды дайындау мәнері қалыптасып, сонымен қатар ойындарды ұйымдастыру белсенділігі артады. Ойнау барысында балалардың қоршаған орта туралы көзқарастары қалыптасып, тіл байлығы мен психикалық процесстері дамып, еңбексүйгіштік қасиетке бейімделіп тәрбиеленеді. Барлық материалдар балалардың жас ерекшеліктері мен психофизикалық ерекшеліктерін, санитарлы-гигиеналық талаптарын,

психо-педагогикалық шарттарын ескере отырып жасалып, жинақталатындықтан баланың интеллектуалдық қажеттіліктерін қамтамасыз етуге себебін тигізеді. Балабақшаның барлық табиғи-кеңестік ортасы санитарлық тексеру мекемелерінің талаптарына сәйкес келеді. Бірігіп қызмет жасау үшін барлық жағдайлар толығымен жасалған. Жиһаздардың орналасуы, ойын жабдықтарының орналасуы қарастырылған. Сондай-ақ, ауыз су, жарық, жылу режимдері қадағаланады.

Мектепке дейінгі балалардың толықтай физикалық дамуының маңызды міндеттерінің бірі балалардың мезгілімен тамақтануын дұрыс ұйымдастыру. Балабақшада төрт мезгілдік тамақтану бекітілген. Тағамдардың барлық түрі нормаға сәйкес. Балабақшадағы тамақтандыруды ұйымдастыру мына шарттардың негізінде құрылады:

- рационның энергетикалық құндылықтары;
- рационның тағам құрамына байланысты, сәйкестігі;
- рационның түрлі құрамы;
- жоғарғы технологиялық және аспаздық өңдеу;
- балалардың жеке ерекшеліктерін ескерту.

Балабақшадағы дене-шынықтыру, денсаулық сақтау жұмыстары

- суыққа бейімдеу(жалаң аяқ жүру);
- өздігімен массаж жасау,биологиялық белсенді зоналарға массаж жасау;
- психикалық аурулардың алдын алу шаралары;
- күні бойғы рационды қозғалу белсенділігі (дене шынықтыру, ойындар, таза ауада серуендеу)

## **2.2. Педагогикалық кеңес**

Балабақшада педагогикалық кеңес жылына бес рет өткізілді, оның бесеуі жылдық жоспар бойынша, балабақша жұмысын жақсарту бойынша түрлі мәселелер талқыланды. Басым бағыттар бойынша жұмыс педагогикалық кеңесте қаралды. Бұл бағытта тәрбиешілер мен бүкіл педагогикалық құрам жұмыс істеген бірыңғай әдістемелік тақырып байланысты болды. Балалардың әлеуметтік дамуы бойынша жұмыс жағдайларын анықтау, басым бағытты және бірыңғай әдістемелік тақырыпты іске асыру мақсатында тақырыптық тексеру жүргізілді. Сондай-ақ, бұл мәселе педагогикалық кеңесте қаралды, педагогтарға арналған жадынамалар әзірленді. Жүргізілген жұмысты талдау балабақшада нақты жағдайлар жасалғанын көрсетті, бірақ бұл балалардың рухани-адамгершілік білімімен, тәрбиесімен және ақыл-ой дамуымен байланысты мәселелерді шешу үшін жеткіліксіз және барлық педагогтер осы бағытта жұмысты ұйымдастыру әдістемесін бірдей меңгере бермейді.

### **1. №1 педагогикалық кеңес:**

**Тақырыбы:** «Білім беру ұйымының 2025-2026 оқу жылындағы білім беру саясаты мен басымдықтары»

Өтілу түрі: жиналыс

Оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары, оқу жоспары, күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі, сыни ойлау мен эмоциялық зиякерлікті пайдалана отырып, педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру кестесі, педагогтарды аттестаттау кестесі бекітілді.

## **2. №2 педагогикалық кеңес**

**Тақырыбы:** «Жасанды интеллект ұлттық ойындардың мәнін сақтай ала ма, жоқ әлде өзгерте ме?»

Өтілу түрі: Мастер - класс

## **№3 педагогикалық кеңес**

**Тақырыбы:** «Жаңа инновациялық технологиялардың әдіс-тәсілдерін іс-тәжірибеде қолдану дағдылары» Өтілу түрі: жиналыс

- 2025 жылдың қаңтар айында өтті.

Педагогикалық кеңесте келесі мәселелер қаралды: балалармен жұмыс жасауда инновациялық білім беру технологияларын іс-тәжірибеде қолдану; балалармен шығармашылық жұмыс жасауда дәстүрден тыс әдіс-тәсілдерді қолдану іс-тәжірибелерімен бөлісу туралы; балабақшадағы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі туралы; заттық-дамытушы ортаның коррекциялық түзету-дамыту жұмыстарындағы және оқу іс-әрекеттеріндегі тәрбиелік маңызы.

Мемлекеттік стандарттың талаптарына сүйене отырып, балабақша топтарында пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру мәселелері қаралды, кеңістікті ұйымдастырудың әртүрлі нұсқалары ұсынылды. Қазіргі таңда мектепке дейінгі орындарда инновациялық технологияны ендіруге көптеп күш жұмсалады. Сол себепті мектепке дейінгі ұйымдарда педагогтардың негізгі міндеті: әдіс -тәсілдерді дұрыс таңдау, жаңаша педагогикалық технологияларды дұрыс қолдана білу, жеке тұлғаның дұрыс дамып қалыптасуы үшін ыңғайлы жағдай жасау. Мектепке дейінгі білім беру орындарында, педагогикалық технологиялар мектепке дейінгі білім беру стандартын жүзеге асыруға бағытталған.

## **3. №4 педагогикалық кеңес**

**Тақырыбы:** «Заттық дамытушы ортаның бала өміріндегі маңызы»  
Өтілу түрі: шеберлік сынып

Педагогтерді аттестаттауға үміткерлерді анықтау мақсатында кезектен тыс педагогикалық кеңес өткізілді. Өз біліктілік санатын арттырғысы келетін педагогтардың портфолиосы қаралды. Портфолиосы



талаптарға сәйкес келетін аттестаттаушылардың тізімі анықталды және бекітілді.

Балабақшадағы балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру жаңа идеяларды қажет етеді, педагогикалық кеңесте балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру түрлері және ойын қызметі арқылы қоршаған әлем туралы білім ұсынылды.

Балабақшада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру үшін жағдай жасау.

#### **№5 қортынды педагогикалық кеңес**

**Тақырыбы:** «2024-2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының қорытындысы, келесі оқу жылының мақсаты мен міндеттерін анықтау, жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларының жоспарын бекіту»

Өтілу түрі: дөңгелек үстел

2024-2025 оқу жылындағы МДҰ-ң жұмысын талдау.  
Қорытындылау.

Тәрбиешілер оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есептер дайындады. Білім беру мекемесінде түлектерді мектепте оқуға сапалы дайындау үшін жағдай жасау бойынша үлкен жұмыс жүргізіліп жатқаны атап өтілді. Жеке сараланған тәсілді жүзеге асыру және жеке карталарды пайдалану балалардың жеке тұлғалық өсуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Жыл сайын балабақша балаларды мектепке шығарады: мектепке даярлық тобында балаларды оқытудың бай тәжірибесі бар, бай материалдар жинақталған, педагогтардың тиісті білімі мен біліктілігі бар, барлық қажетті жағдайлар жасалған. Педагогтар мектепке даярлық тобындағы балалардың даму ерекшеліктерін біледі, балалармен білім беру жұмысының ерекшеліктерімен таныс, оқу – тәрбие процесінің барлық бөлімдерін жоспарлау бойынша қажетті әдістемелік әзірлемелер мен ұсыныстар бар, балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу – тәрбие процесін сауатты жоспарлайды. Тәрбиешілер балалардың іс – әрекетін ұйымдастыруды жақсы ойластырады, олармен жұмыс жасауда жобалық әдіс, проблемалық жағдайлар, эксперимент ойындары қолданылады, бұл балалардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады, балаларда сыни ойлауды дамытады. Педагогтардың балалармен және ата-аналармен өзара әрекеттесуі ынтымақтастық сипатына ие.

**Қорытынды:** мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу процесін, оның 2024-2025 оқу жылындағы тиімділігі мен нәтижелілігін талдау негізгі жылдық міндеттердің орындалғанын көрсетті. Педагогикалық ұжымның қызметіндегі маңызды жетістік педагогтардың әдістемелік белсенділігін арттыру болды

**2. 3. МДБҰ педагогтарының әдістемелік бірлестігінің жұмысы туралы есеп**

2024 - 2025 оқу жылы ішінде мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің әдістемелік бірлестігінің бес отырысы өткізілді.

**2024-2025 оқу жылындағы қалалық әдістемелік тақырыбы:**

Балаларың жеке мүмкіндіктерін, белсенділіктерін, қызығушылықтарын ескере отырып, ойын іс-әрекетін ұйымдастыру үшін заттық дамытушы кеңістік ортасын құру

**Балабақша жұмыс істейтін методикалық тақырыбы:** «Инновациялық технологиялар қолдану арқылы ерекше білім беруді қажет ететін балалардың танымдық қабылеттерін дамыту арқылы жан -жақты тұлға тәрбиелеу ».

**Мақсаты:** МЖМБС сәйкес инновациялық технологияларды іске асыру арқылы баланың әлеуетін және жан -жақты дамуын ашу үшін орта құру.

**Негізгі міндеттер:**

- Әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- Балаларды ұлттық ойын түрлеріне (шаршауды болдырмау үшін) тәрбиелеу, оқыту және дамыту;
- Баланы білім беру процесіне толыққанды қатысушы (субъект) деп тану;
- Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қоғамның оң көзқарасын қалыптастыру;
- Мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіруді (қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларын басқару; баланың жалпы когнитивтік дамыту;
- Әртүрлі әлеуметтік топтардан шыққан балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету.

**Педагогтардан күтілетін нәтиже:**

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білімқұмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балалардың толыққанды дамуы үшін жағдай жасау;

Отырыстарда теориялық және практикалық мәселелер қаралып, талқыланды; мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту тәжірибесімен алмасу жүргізілді; өзін – өзі тәрбиелеу бойынша тәрбиешілердің есептері тыңдалды; тәрбие-білім беру жұмысы мәселелері бойынша педагогикалық және ғылыми әдебиеттердің жаңалықтарына шолу жасалды.

Әрбір өткізілген іс-әрекет әдістемелік бірлестікте талқыланды, тәрбиешілер өз тәжірибелерімен бөлісті, кеңестер берді, өз пікірлерін білдірді. ҰҚ өзара қатысу және тәжірибе алмасу барлық тәрбиешілер үшін пайдалы болды. Атқарылған жұмыстардың арқасында

тәрбиешілердің әрқайсысы өз жұмысына қызықты жаңа әдіс-тәсілдер алды, бұл өз кезегінде балаларға үйретілген білімге, дағдыларға сапалы әсер етті. Өткізілген іс-шаралар педагогтың шығармашылық зертханасына қарауға, ол қолданатын тәрбие әдістері, тәсілдері мен формаларын ашуға мүмкіндік берді. Тәрбиешілер ашық іс-әрекеттерді өткізуге шығармашылықпен қарауға тырысты, тәрбиенің нақты және перспективалық міндеттерін шешуге қол жеткізді. Оқу қызметтері заманауи, өзекті, мазмұны қызықты, АКТ (музыка, презентациялар) қолдана отырып, жоғары кәсіби және эмоционалды деңгейде өтті.

Тәжірибелі тәрбиешілер өздерінің педагогикалық тәжірибелерімен, әдістемелік әзірлемелерімен қазақстандық интернет – порталдарда бөлісті.

2024 – 2025 оқу жылы ішінде тәрбиешілерге тәрбие мәселелері бойынша өз бетінше білім алуға көмек көрсетілді.

Өткен оқу жылындағы тәрбиешілердің жұмысын талдағаннан кейін, жұмыстағы оңды атап өткен жөн:

- Барлық педагогтар шеберлікті арттыру, кәсіби қызығушылықтар саласын кеңейту үшін жағдай жасады.
- Тәрбиешілердің шығармашылық белсенділігі артты (байқауларға қатысу, тәжірибе алмасу және т. б.)
- Тәрбиеленушілерімен жұмыс істеудің тиімді түрлері жасалды.

Сондай – ақ, педагогикалық ұжым қызметінің қорытындылары тәрбиешілердің тәжірибе жинақтап, өздерінің кәсіби шеберліктерін арттырумен айналысатынын көрсетті. Тәрбиешілердің әдістемелік бірлестігінің алдына қойылған міндеттер орындалды.

Тәрбиешілер тәрбиеленушілердің дамуына қолайлы жағдай жасауға тырысты. Тәрбиешілер әр түрлі әдістер мен құралдарды қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалар тұлғасының эмоционалды, шығармашылық белсенділігін дамытуға ықпал етті: іскерлік ойындар, рөлдік ойындар, газет, плакат, сурет сайыстары, қол шеберлігі, әңгімелер.

## **2.4.. Инклюзия кабинетінің жұмысы**

**Әдістемелік тақырыбы:** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті білім беру жағдайында, әдеттегі дамып келе жатқан құрдастарымен бірлесіп оқыту ортасында жалпы білім алу құқығын іске асыруда тең бастапқы мүмкіндіктермен қамтамасыз ету.

**Мақсаты:** дағдыларды бағалау барысында анықталған баланың қажеттіліктері мен тапшылығына сәйкес жасалған Жеке даму бағдарламасы (бұдан әрі – ЖДБ) бойынша түзету жұмыстарын жүргізу әдісімен баланың мектепке дейінгі мекеменің әлеуметтік ортасына экологиялық кірігуін қамтамасыз ету.

### **Міндеттері:**

1. Негізгі жалпы білім беру бағдарламасын іске асыру шеңберінде

бейімделген білім беру бағдарламалары мен ЖДБ іске асыру негізінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың бейімделуі, қажетті дағдыларға оқытылуы және дамуының бұзылуын түзету үшін арнайы жағдайлар жасау.

2. Дағдылардың жетіспеушілігін анықтау.
3. Жеке даму бағдарламаларын құрастыру.
4. Жағымсыз мінез-құлықты түзету.
5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды типтік дамып келе жатқан құрдастарының жалпы білім беру топтарында инклюзивті білім беруге көшуге дайындау.

**АВА** аббревиатурасы *Applied Behavior Analysis* қолданбалы мінез-құлықты талдауды білдіреді және орыс тіліне Қолданбалы Мінез - құлықты Талдау ретінде аударылады. АВА - бұл мінез-құлық терапиясының көптеген әдістерінің негізін құрайтын принциптер жиынтығы. АВА оқыту мен мінез-құлық ғылымына негізделген. АВА терапиясы осы заңдылықтарды мінез-құлық терапиясына қажетті мінез-құлық деңгейін жоғарылату және оқуға және тиімді әлеуметтік өзара әрекеттесуге кедергі келтіретін қауіпті немесе проблемалық мінез-құлық деңгейін төмендету үшін қолданады. Сондай-ақ, АВА терапиясы сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын, зейінді, есте сақтауды және академиялық дағдыларды жақсарту үшін қолданылады. АВА әдісі ғылыми негізделген аутизмді емдеудің ең жақсы әдісі деп танылды. «Ғылыми негізделген» АВА терапиясы пайдалылық, сапа және тиімділік бойынша ғылыми сынақтардан өткенін білдіреді.

**2.4. Семинар.** Балабақшада педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуды өздігінен білім алу жағдайында іске асыру мақсатында педагог қызметкерлермен жыл бойы жылдық жоспар бойынша семинарлар өткізілді. Оның ішінде 2 қалалық семинар және 1 семинар балабақша деңгейінде, мектеппен байланыс жоспары бойынша өткізілді.

**Семинар практикум тақырыбы:** Ерекше білімге қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстардың әдіс- тәсілдері, жұмыс жасау техникасы, тәжірибе алмасу, шебер сыныптар

**Мақсаты:** Ерекше білімге қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстардың әдіс- тәсілдерін кеңейту, инновациялық технологияларды қолдана отырып қажеттіліктерді қарастыру.

2024 жылдың қараша айының 11 жұлдызында өткізілді.

Келесі семинар педагогикалық «**SABAQTAстық**» 2025 жылдың ақпан айының 2 жұлдызында өткізілді.

**Тақырыбы:** «Баланың психологиялық дайындығы»

**Мақсаты:** Баланың психологиялық жағдайына мән беру және мектепке психологиялық бейімделуі жеңілдету жолдарын қарастыру

Қалалық семинар қалалық тәжірибе алмасу іс-шарасының бағдарламасы бойынша 2025 жылдың сәуір айының 04 күні өткізілді.

**Тақырыбы:** «Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарында инновациялық технологияларды қолданудың әдіс-тәсілдері»

**Мақсаты:** Арнайы білім беруді жүзеге асырудағы тиімді әдіс-тәсілдерді практикалық іс-тәжірибеде бөлісу.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының арнайы логопед, дефектолог, педагог - психолог мамандары, серіктес балабақшаның өкілдері қатысты.

Семинарлар да қала педагогтары тақырыппен таныстырылып, тәрбиешілеріміздің практикада қолданылған материалдарымен бөлісіп, өз ой-пікірлерін ортаға салды.. Арнайы мамандар өз қызметін көрсетті. Семинар жоғары деңгейде өтті.

2024-2025 жылы балабақша тәрбиешілері өз біліктіректерін арттырды. Курста алған білімдерін тәжірибеде іске асырды. Бастапқы кезінде оқығанды іске асыру барысында тәрбиешілер арасында қиыншылықтар кездесті. Бірақ ай сайын балабақша тәрбиешілері өз тәжірибелерінде, яғни балалардың жас мөлшерін еске отырып ұйымдастырылған оқу қызметінде қолданудың тиімді жолдарын көрсетті.

#### **Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері**

Оқу жылының басында педагогтардың кәсіби құзіреттілігін дамыту, өзара ұйымдастырылған оқу қызметтеріне қатысу арқылы тәжірибе жинау мақсатында ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері жоспары түзіліп, бекітілді. Жоспар бойынша әр педагог жылына тоғыз айдың ішінде, методикалық аптасында тақырыпқа сай ашық ұйымдастырылған қызметің көрсетті.

Ашық ұйымдастырылған қызметтері жоғары деңгейде өтті, себебі әр ұйымдастырылған қызметің шығармашылық топпен бірге, бірнеше педагог дайындады.Тәжірибе алмасуға жақсы әсіретті, бірақ педагогтің өз тәжірибесі көрінбеді. Сондықтан жылдық жоспарға оқу жылының басында және сонында бір ұйымдастырылған қызметін енгізу.

#### **2.5. Мерекелер, балабақша іс-шаралары**

«Музыка жас азаматтардың ішкі дүниесін байытып, әр дәуірдегі қоғамдық өмірдің түрлі құбылыстарын дұрыс түсінуге көмектеседі» деп Ахмет Жұбанов айтқандай музыкалық іс-әрекет баланың музыкалық тәрбиесінің ең негізгі кезеңі болып табылады. Бала өмірінің алғашқы жылдары-оның болашағының негізі. Балабақшада бала музыканы тек меңгеріп қана қоймай, оған деген ерекше сезімталдық танытады. Сондықтан балабақшада өткізілген әрбір музыкалық іс-шараларда музыкалық – шығармашылық іс-әрекеттің қарапайым іскерліктері мен дағдылары көрсетілді. Балабақшада жылдық жоспарға сай музыка жетекшілері Мұратхан Ш. ұйымдастыруымен өтілген мерекелік шаралар тәрбиеленушілерге жақсы көңіл күй сыйлады. Тілдер мерекесі қарсаңында балалардың Мемлекеттік тілге деген сүйіспеншілігін

калыптастыру, өзге тілге құрметпен қарауға тәрбиелеу мақсатында «Тілді сүю – тал бесіктен» атты ән байқауы өтті. Онда балалар ана тілінде және өзге тілде тақпақтар айтып, би билеп, өлең айтты. Қазан айында өткен «Алтын күз» ертеңгілігінде балалар күз мезгілінің ерекшеліктерімен қатар, алтын күз сөзінің мағынасын ұқты. Тәуелсіздік мерекесіне орай «Тәуелсіздік – тұғырым» тақырыбында тәрбиелік мерекелік оқу қызметері өтті. Онда балалар тәуелсіздік туралы тақпақтармен ән мен жырдан шашу шашты.

Жаңа жыл мерекесі қарсаңында «Қош келдің, Жаңа жыл!» атты мерекелік ертеңгілік өтті. Шыршаны айнала би билеп, ән салған балалар Аяз атаны асыға күтіп, өз өнерлерін көрсетіп Аяз атадан сыйлықтарын алды.

Ана-деген ұлы сөз. Анаға баласының қуанышынан артық ештеңе де қажет емес. Наурыз айында «Арналады әнім саған, анашым!» мерекелік ертеңгілік өтті. Ертеңгілікке қонақтар қатыса алмады, каарантин кезінде алгоритм бойынша. Көктемнің алғашқы мерекесінде бүлдіршіндер бар өнерін аямай ортаға салды. Жыр–шумақтарымен ана-апаларын құттықтаса, бірі әннен шашу шашса, бірі билеп мерекелік көңіл-күй сыйлады.

Наурыз – мұсылман халқының ұлттық мерекесі. Наурызда барлық нәрсе жаңарып, күн жылынып, көктем өзімен бірге айналаға нұр, қуаныш ала келеді. Наурыз мерекесінің ерекшелігін, қадір-қасиетін ұлықтау мақсатында бөбекжайда «Наурыз келді, құт алып!» атты ертеңгілік өтті. Ертеңгілікте балаларға қазақ халқының салт-дәстүрінен көріністер қойылып көрсетілді. Ата-аналар арасында отбасылық сайыс өтті. Наурыз көженің қалай жасалатыны, оның пайдасы туралы мәліметтер берілді.

1 мамыр татулық пен достық мерекесі аясында барлық топтар арасында «Достығымыз жарасқан» атты ән байқауы өтті. Мамыр айында «Жұлдызды жол» интеллектуалды қалалық сайыс өтті. Онда балабақшадан екі тәрбиенуші қатысты «Еркемай» және «Алақай» тобынан, қатысқан үшін сертификат алды.

Мамыр айының 26-30 күні мектеп алды даярлық топтарда «Қош бол, сүйікті балабақшам!» атты мерекелік ертеңгіліктер өтті. Балалардың балабақшамен қоштасу ереңгілігі әрқашанда – үлкен мереке. Сәбилік шақтың бір белесін артта қалдырып, мектеп өмірінің жаңа бастауларына қадам басады. Осындай қайталанбас мерекелік шара, әрбір балабақша, тәрбиешілер үшін өте маңызды рөл атқарады. Соңдықтан да, өткізілген ертеңгілік барлығымыз үшін тек қана көтеріңкі көңіл-күй сыйлап, жақсы әсерін қалдырды. Бұл мерекеде тәрбиешілеріміз қазіргі заман талабына сай барлық көрнекілік құралдарды пайдаланылды, ең бірінші өткізілген залды әсемдеп, сәндеуден басталды, сонымен қатар балалардың осы уақытқа дейінгі балабақша өміріндегі, әр түрлі суреттерін көрсету арқылы бәрінің көңілінен шықты.

Жалпы алғанда, музыка өнеріндегі шығармашылық шабытпен, айналадағы сұлулықпен, әсемдікті сезінумен, танумен, ұлттық және түрлі халықтардың мәдениетімен танысады, сезімді эмоциональды орта мен әсемдік талғамның бастапқы шарттары қалыптасады, қазақ халқының музыкалық өнерінің құндылықтарын бағаласа, дене тәрбиесі арқылы салауатты өмір салтын ұстанып, дене бітімі қалыптасады, дені сау, болашағы анық ұрпақ өсіп жетіледі.

## **2.6 Бақылау және басшылық**

Балабақшада жыл бойы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту жұмыстарының жүргізілу сапасына бақылау жүргізіледі. Жылдық жоспардың педогогикалық ұйымдастыру жұмыстарының мақсаты: мектеп жасына дейінгілердің тәрбиелеу-білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру болып табылатын «Басшылық және бақылау». Балабақша ішіндегі бақылау мектепке дейінгі ұйымдардың жұмыс жағдайына талдау жасау үшін, барлық тәрбие және білім беру үдерісіне қатысушылардың жұмыстары нәтижелі болуы үшін негізгі ақпарат көзі болып табылады. Басшылық және бақылау бөбекжайда әр түрлі нұсқаларды қолдана отырып өткізіледі: тәлімгерлік және өзара бақылау, өзін-өзі бақылау, жоспарлы-әкімшілік бақылау. Бақылауда мамандармен жұмыс, еңбек, ойын жұмыстары, білім беру саласының жалпы барлық тармақтары қамтылған. Бақылаудың: жедел, бастапқы (алдын ала), тақырыптық бақылау түрлері қолданылады. Қорытынды нәтижесі анықтамалар, диаграммалар түрінде көрсетіледі. Бақылаудың қорытындысы педагогикалық кеңестерде, директор жанындағы жиын және әдістемелік кеңестерде қаралады. Мәселелерді болжауға жасалған талдаудың нәтижесі бойынша 2023-2024 оқу жылында бақылау нұсқаларын әдістемелік кеңесті тарта отырып түрлендіруді жалғастыру ұсынылған болатын, сондықтан биылғы оқу жылында да балаларды жетілдіруді дамытуға мониторингті, меңгеруші мен тәжірибесі бар тәрбиешілермен әдістемелік бірлестігі жүргізілді.

Балалардың даму деңгейін тексеру және бақылау меңгерушімен әдістемелік кеңесте талқыланды. Әдістемелік кеңес «Педагогикалық қызмет барысында тәрбиеленушілерге жүйелі білім беру» тақырыбында дөңгелек үстел өтіп, барысында өтпелі тақырыптар бойынша перспективалық жоспар мен циклограмманы жазу, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы дайындаған Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу нәтижелеріне талдау жасалынып, түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, әдістемелік көмек көрсетілді.

Педагогикалық үдерістің жаңа оқу жылына дайындау деңгейіне, балалардың даму деңгейіне диагностика жүргізуге, ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптық жоспарын құрастыруға, балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммаларын құрастыруға,

ғимараттар мен қосалқы ғимараттарды қысқы жұмысқа дайындауға, жас мамандармен жұмысты ұйымдастыруға, ата-аналар жиналысының хаттамаларын ресімдеуге (жалпы және топтық), өткізілген семинарлар бойынша құжаттаманы ресімдеу жұмыстарына, өзін-өзі тану бойынша педагогикалық үдерісті ұйымдастыру, аттестаттау материалдарын ресімдеуге жедел бақылау жұмыстары жүргізілді. Бақылау нәтижесінде жаңа оқу жылына дайындық деңгейі орта екені, кейбір тәрбиешілердің құжаттарды толтыруда қателіктерге жол бергені анықталды. Ол педагогтармен жыл бойы түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, кеңестер берілді. Жас мамандарға ата-аналармен жұмыс түрлерін таныстырып, тәлімгерлер кеңестер беріп отырды. Балабақша ішінде өткен семинар құжаттары уақытылы толтырылып, жылдық жоспар бойынша қалалық семинар өткізілді.

Қыркүйек айында «Балабақша жаңа оқу жылына дайындығын бақылау; Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау деңгейі, «Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша бастапқы даму мониторингі» тақырыптарында жедел бақылау, «Қауіпсіздік шараларының ережесін сақтау», «Ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне, мерекелік шараларға қатысу» тақырыптарында тақырыптық бақылау болды. Бақылау нәтижесінде қауіпсіздік шаралары бойынша барлық топтарда бұрыштар дайындалып, ата-аналарға мәлімет берілген. Қазан айында «Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» бойынша ортаңғы, ересек топтарда буклеттер дайындалып, серуеннен келгеннен кейін, ұйқыдан тұрған соң мәдени гигиеналық шаралар туралы тәрбиеленушілерге мәліметтер беріліп отырылды. «Педагогтердің күн тәртібін сақтау жөніндегі жұмыс деңгейі, серуенді бақылау», «Ересек топ балаларын мектеп өмірімен таныстыру» алдын-ала бақылау. Ересек топ балаларын мектеп өмірімен таныстыру, педагогтардың өзара ұйымдастырылған іс – әрекет қатысу деңгейіне, педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау жұмысының деңгейіне, психолог кабинетінің жұмысын ұйымдастыру, балалар портфолиосын ресімдеу, балабақша ауласының санитарлық жағдайы, балаларды көше қозғалысы ережелерімен таныстыру жұмысының деңгейі бойынша алдын ала бақылау жүргізілді. Ашық іс-шараларды ұжымдық қарау педагогтардың біліктілігін жоғарлату жүйесінде және жалпы білім беру үдерісінде маңызды рөл атқарады. Бұл әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың тиімді түрлерінің бірі. Олар педагогтарға әріптестерінің қалай жұмыс істейтіндерін көруге, олардың оңтайлы тәжірибелерін қолдануға, өздерінің балалармен жұмыс кезіндегі кемшіліктерін жөндеуіне мүмкіндіктер береді. «Балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммаларын құрастыру деңгейі», «Ғимараттар мен қосалқы ғимараттарды қысқы жұмысқа дайындау» тақырыптарында жедел бақылау жүргізілді.

Қараша айында «Мектепке дейінгі мемлекеттік жалпыға міндетті білім мен тәрбие беру стандарты талаптарының орындалуы, баланың қызметін



бақылау, балалар жұмысын зерттеу», «Ресімдеу және жүргізу деңгейі, ҰІӨ қатысу парақтары, балалар мен ата-аналар туралы мәліметтер», «Тәлімгер мектебі» жұмысын ұйымдастыру, Мамыр айында ата-аналарға арналған «Ашық есік» кеңес беру пунктiнiң жұмыс деңгейi» тақырыптарында жедел бақылау жүргізіліп, ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысу парақтарының толтырылмағаны анықталып, түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Желтоқсан айында мерекелік шаралардың өтілуіне, тамақтануды және ас әзірлейтін бөліктің жұмысын ұйымдастыру жедел бақылау жасалынды. Музыка залын жабдықтау жөнiндегi жұмыс деңгейiне алдын-ала бақылау жасалынып педагогтар мен қызметкерлерге дер кезінде ұсыныстар берілді. Қаңтар айында педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау жұмысының деңгейіне, үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша аралық даму мониторингіне, өткізілген семинарлар бойынша құжаттаманы ресімдеуге, жертөлелердің санитарлық жағдайына жедел бақылау жасалынса, латын әліпбиіне өту бойынша іс-шараларының жағдайына тақырыптық бақылау жүргізіліп, бақылау карталары толтырылды. Әрбір бақылау педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, педагогикалық сағат, меңгеруші жанындағы жиындарда қаралып, талқыланды.

Педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау жоспар бойынша жүргізілді. Аттестаттаудан өтетін педагогтар аттестаттау ережелерімен таныстырылды, құжаттары қаралып, аттестаттау комиссиясына ұсынылды. Әкімшілік бақылауда, әр түрлі бақылау түрлері: тақырыптық және тұтас бақылау, салыстырмалы және аралық бақылау қолданылды. Жыл бойы жүргізілген бақылау нәтижесінде тәрбиеленушілерге құқықтық тәрбие беру жұмыстарын ұйымдастыру жұмыстарының төмен екені, топтарда құқықтық бұрыш жоқ екені және тәрбиеленушілерге мәліметтер берілмейтіні анықталды. Жыл сайын, жұмыс жоспарына сәйкес, балабақшада оқу жұмыстарын ұйымдастыруды және балалармен жұмыстың басқа да түрлерінде ұжымдық қарау жүргізілді.

Ұсыныс: топтарда құқықтық бұрыштар дайындау.

Шешу жолдары: тақырыптық буклет, жадынамалар, кітапшалар дайындау.

## **2.7. «Тілдер туралы» Заңының орындалуы және көрсеткіші туралы мәліметі**

МДҰ-да тілдердің қолданылуы мен дамуы жөнiндегi іс-шаралар жоспары «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңы негізінде әзірленді және «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын енгізу бойынша тәрбие жұмысын іске асыру. Бізде мемлекеттік тіл болып табылатын қазақ тілі-Ту, Елтаңба, Өнұран сияқты нышан, ол еліміздің барлық азаматтарын біріктіруге арналған. Қазақ тілін мектеп жасына дейінгі кезден бастап үйрену-заман талабы. Тілді үйрену халықтың салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын, ауызша шығармашылығын зерттеуді қамтиды. Балабақшасының педагогикалық ұжымы «ҚР тілдері туралы» Заңды іске асыру жоспарын орындау бойынша тұрақты жұмыс істеуде,

жыл бойы балабақшада жоспарда көрсетілген барлық іс-шаралар орындалды. Балабақшадағы стендтер екі тілде қазақша-орысша ресімделген. Барлық орыс топтарында қазақ тілі ұйымдастырылған оқу қызметі жүргізіледі.

Дәстүр бойынша балабақшада жыл сайын тақырыптық мерекелік іс-шаралар өткізілді: «Алтын күз!», «Жаңа жыл», «Наурыз», «Тәуелсіздік күні», «Аналар – Асыл жандар!», «Қазақстан халқының тілдері күні», «9-мамыр Жеңіс күні», «1 мамыр – Достық мерекесі» олар балалардың сөйлеу дағдыларын орыс және Мемлекеттік тілдерде бекітуді қамтамасыз етеді, сондай-ақ қазақ халқының тұрмысы мен мәдениеті туралы терең білім береді. Қазақтың ұлттық ойындары қолданылатын спорттық іс-шаралар өткізіледі.

Жыл сайын «Тілдер күні» мерекесіне орай балабақшада «Тіл – елдің тірегі» атты ертеңгіліктер, ұйымдастырылған оқу қызметтері өткізіледі, онда 4-5 жастағы балалар өз білімдерін мемлекеттік тілде көрсетеді. Қазақ тіліндегі ертегілерді сахналауға қатысады, өлеңдер оқиды, әндер орындады, би биледі. «Туған жер», «Тәуелсіз Қазақстаным» бейнелеу өнері бойынша балалар жұмыстарының көрмесі жасалуда. ҚР рәміздеріне тәрбиелеу барысында күнделікті өмірде қолданамыз, топтарда әнұранды күн сайын күнді әнұранмен бастаймыз. Әр мерекеге қарсы көрмелер өткізіледі, «Салауатты өмір салтын ұстанайық!» атты салауатты денсаулық апталығы ұйымдастырылды.

«Жас бала шыбық тәріздес, оны қалай иетін болсаң сол қалпы өсе береді», - деп айтпақшы, тәрбиенің берілетін балалық шақтағы маңызы зор. Балаға дұрыс тәлім-тәрбие беру ұлттық құндылықтардан бастау алады, осы кезеңде ұлттық құндылықтарды бала санасына сіңіру – әрбір мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарының қасиетті борышы деп санаймын. Ал отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарға қанық болып өскен баланың ұстанымы мықты болады. Отанның ұлы ұғым екенін ұғынып, елінің қорғанына айналады.

«Ел боламын десең, бесігіңді түзе», - деген сөздің негізі сонда болары анық. Жас ұрпақты өз халқының тарихын, тегін, салт-дәстүрін, тілін білетін, адамзаттық мәдениетті, адами қасиетті терең түсінетін шығармашылық тұлға етіп тәрбиелеу – өмір талабы, қоғам қажеттілігі. Рухани мұрамыз неғұрлым бай болса, алуан арналы болса, өткен мен бүгінгінің мәдени мұралары жарасымды жалғасып жатса, соғұрлым өміріміздің мән мағынасы терең, мақсатымыз айқын, ұлттық болмысымыз жоғары, тарихи үлгі өнеге тұтар озық ойлы күшті ұрпақ тәрбиеленуі еш күмән тудырмайды.

Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту процесін екі тілді – қазақ және орыс тілдерін меңгерген педагогтар жүзеге асырады. Балабақшада мемлекеттік тілді үйрену екінші кіші топтан басталып, мектепке шыққанға дейін жалғасады. Қазақ тілі сабақтарында дидактикалық материалдар, аудио және бейне техника, интерактивті тақта, көрнекі құралдар қолданылады. Тақырып бойынша материалды

жақсы игеру үшін сабақта дидактикалық ойындар, жұмбақтар, бөлінген суреттер, үлестірме материалдар, ойыншықтар қолданылады. Балалар мұғаліммен бірге ертегілерді сахналайды, мақал-мәтелдерді, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйренеді. Ұлттық нақышты сезінуге мүмкіндік беретін қазақ стиліндегі бұрыш жабдықталған. Бұл мәдениетке, мемлекеттік тілге деген тұрақты, мүдделі және құрметті қатынасты және онда сөйлеуге деген ұмтылысты қалыптастырады. Балалар арасында наурыз мерекесіне орай «Қыз еркем, анасымен көркем» ана мен қыз байқауы өтті. Біздің балабақшада мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тілі мен өз халқының мәдениетіне тарту бойынша жұмыстар жоспарлы түрде жүргізілуде.

**Ұсыныстар:** Топтарда «Қазақ тілін үйренеміз!» бұрыштарын, тақырыптар бойынша кеңестер берілген ақпараттық стендтерді жасау және Қазақстан Республикасы рәміздерінің бұрыштарын рәсімдеуін, ұлттық колоритті сезінуге мүмкіндік беру үшін, бұрыштарын жаңарту, жақсарту. Мұның бәрі мәдениетке, мемлекеттік тілге деген тұрақты, мүдделі және құрметті қатынасты және де сөйлеуге деген ұмтылысты тудырады.

## **2.8. Педагогтардың аттестациядан өтіуі**

2024-2025 оқу жылында педагог қызметкерлерді аттестаттау біліктілік деңгейін, кәсіби құзырлығы іс-әрекеттерінің нәтижелілігін және сапасын талдау, оның әдістемелік тәжірибе эксперимент және ғылыми зерттеу жұмыстарына қатысу негізінде зерделенеді және негізгі лауазымы бойынша бірдей санат берілуімен өткізілді.

Аттестаттау комиссиясының жұмысы қазан және наурыз айы аралығында ұйымдастырылды, бұйрықпен комиссия құрамы бекітілді.

Аттестаттау комиссиясының жұмысы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- нормативтік талаптар деңгейіне жеткеніне сәйкес бағалау дәрежесін қорытындылауда педагогикалық қызметкерлердің шынайы кәсіпкерлік деңгейін белгілеу.
- Білім беру қызметкерлеріне кәсіптік деңгейге сәйкес, біліктілік санатын беру.
- Педагогикалық қызметкерлердің кәсіптік мәдениетін дамыту, педагогикалық кадрларды жаңа психологиялық, педагогикалық, ақпараттық технологияны меңгеруге бағдарлау, білім беру қызметкерлерінің кәсіптік-тұлғалық әлеуетін іске асыру.

Балабақшада 38 педагог жұмыс жасайды. Оның ішінде 3 педагог – эксперт санатты, 18 педагог - модератор, педагог санатында – 16, 1- педагог бірінші санатты.

2024-2025 оқу жылына 11 педагог өтініш берген. Оның ішінде көктемде 46 педагог тесттен өтті, 5 педагог аттестация ережелеріне сәйкес өтініштері кері қайтарылды.

## **2.9. Жылдық жоспар бойынша ата-аналармен жұмыстың талдауы**

Жанұяда баланы тәрбиелеу үлкен көңіл бөлуді талап етеді. Ата-ана мен балалардың арасында болатын барлық жағдайлар тікелей махаббатпен байланысты. Бірақ бала тек қана отбасы тыныштығымен шектеліп қалмауы керек, себебі, мұның салдарынан балада түрлі ортада өзін ұстауына байланысты қиындықтар болуы мүмкін. Сондықтан, балабақша мен отбасы өсіп келе жатқан бүлдіршіндерді тәрбиелеуде өз күштерін біріктірулері тиіс.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен отбасының бірегей қарым-қатынасы ата-аналардың көздерінің ашықтығымен тығыз байланысты. Тәрбиешілер төмендегідей жұмыс түрін қолданады:

- Әр ата-анамен жеке сөйлесу, бұл тәрбиешінің немесе ата-ананың құптауымен жүргізіледі;

- Кеңес алу, балаларды тәрбиелеу мен оқыту жөнінде көмек көрсету;

- Ата-аналар жиналысы, ата-аналар ұжымымен жұмыс істеудің жалпы формасы;

- Стендтер – ақпарат берудің жолы;

- Буклеттер – белгілі бір тақырыпқа жасалған жима қағаздар. Буклеттерді баланың құқығы, қорғалуы және денсаулығы жайында жасауға болады;

- Еске түсіру белгілері – жақсы жазылған ықшамдалған мәтін, қандай да бір ақпарат жөнінде еске салуы тиіс;

- Ауызша журналдар – түрлі мамандар мен ата-аналарды кездесуге шақыру;

- Көрмелер – балалар және ата-аналар қызықтай алатын заттардың жиынтығы.

Балабақша мен отбасының ортақтасуы тәрбиешілердің бірігіп жұмыс істеуі және бала мен ата-анаға байланысты.

Тәрбиешілер, ата-аналар және балалардың ортақтастығына мыналар жатады:

- белгілі бір мақсатқа (топты, аумақты жабдықтау) қолданылатын шаралар;

- балалар мен ата-аналарға ортақ көрмелер;

- мерекелік кештер, поэзия, театр кештері-балалар мен ата-аналарды өнер саласында біріктіру;

Ертеңгіліктер, мемлекеттік және күнделікті мерекелерге байланысты іске асатын іс-шаралар әрдайым қызықты, ұмытылмас шақтар. Денені шынықтыратын шаралар қазан айында отбасылық сайыс өтті ата – аналар және балалар арасында, желтоқсан айында спортық іс – шара өтті ата – аналар және балалар арасында. Байқаулар, интеллектуалдық ойындар балабақшаның басқа да мамандары атсалысуымен өтеді. Ата-аналар жиналысында оқу жылында өткізілген жұмыстар жайлы ақпарат беріліп, балабақшаның негізгі мақсат-міндеттерінің орындалуы, сонымен қатар балабақша және үй жағдайында балалардың өмірлерін сақтау және денсаулықтарын қорғауды ұйымдастыру шаралары айтылды. Бәр

жиналыстар балабақшаның ішінде өтті. Жылдың аяғында сауалнама алынды.

Сауалнама соңында ата-аналарға мектепке дейінгі мекеменің басқа да жұмыстары және оларға енгізуге болатын өзгерістер туралы кез-келген қосымша ойларын жазуына ұсыныс жасалды. Ата-аналардың көпшілігі балабақша туралы жақсы пікірде. Олар барлық қызметкерлерге балаларға деген қамқорлықтары мен сүйіспеншіліктері үшін алғыс айтады. Ата-аналардың балабақшадағы тәрбиеге және білімге көңілі толады.

Бірақ әкімшілікке қатысты мынадай өтініштер болды:

- \* балалар алаңындағы керек-жарақтарды ауыстыру, жаңа әткеншектер, сырғанау төбешіктерін орналастыру;
  - \* балабақша қабырғасынан бастап ұлттық тәрбиеге көп мән берілсе;
- Ата-аналарға қойылған социологиялық сұрақтардан, ата-аналар балабақша жұмыстарына (92 %) өте риза деген қорытынды жасауға болады. Олардың тәрбие және білім беру жұмыстарының ұйымдастырылуына, педагогтар мен олардың балалары арасындағы өзара қарым-қатынасқа, баланың қауіпсіздігінің қамтамасыз етілгендігіне, тамақтанудың ұйымдастырылуына және өздері мен балабақша қызметкерлері арасындағы қарым-қатынасқа көңілі толады.

Сауалнама нәтижесі бойынша ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру бойынша нақты ұсыныстар берілді.

Ата-аналар балаларымен бірге дәстүрге айналған іс-шараларға, мейрамдарға ата-аналар белсенді қатысып, өз көмектерін аямады.

Балабақшада ұйымдастырылған жұмыстарға ата-аналардың қанағаттануын анықтау және педагогтардың өздерінің кәсіби жұмыстарына деген қанағаттануын анықтау мақсатында, жыл сайын психолог ата-аналармен және педагогтармен сауалнама жүргізеді. Жыл бойы ата-аналарға арналған екі ашық есік күндері ұйымдастырылды. Олардың мақсаты жас ұрпақты тәрбиелеу және білім берудегі педагогтардың көптеген мақсат-міндеттерін іске асыру жұмыстарымен таныстыру болып табылады. Оқу жылы бойы ата-аналар комитетінің мүшелері белсенді жұмыс істеді.

#### **Қиындықтар:**

- Ата-аналардың арасында балабақша жұмысын объективті бағаламайтындар кездесуі;
- Балабақшада қызметкерлерінің баланың тәрбиелену, білім алуы және олардың денсаулықтарын сақтау кеңестеріне ата-аналар арасында құлақ салмайтындардың болуы.

#### **Себептер:**

- Балалармен жүргізіліп жатқан жұмыстар жайлы, оның ішінде тәрбиеленушілердің денсаулықтарын сақтау жайлы ата-аналар арасында ақпараттың аз болуы және жұмыстардың жүйесіз жүргізілуі;
- Балабақшада жүргізіліп жатқан шараларға, карантиннің кесіріне, ата-аналардың қатысу төмендігі;

**Күшті жақтары:**

- балабақша және педагогтардың жұмысының ата-аналар тарапынан жағымды бағалануы;
- ата-аналардың балабақшада жұмысына араласуы және көмек көрсетуге дайындықтары;
- Балабақшаның жұмысынан жалпы ата-аналардың хабардар болуы.

**Шешу жолдары:**

- Балабақшада әртүрлі себептермен келмейтін балалардың ата-аналары үшін кеңес беру орталығын ашу. Аталған орталықтың мақсат-міндеттерін, жоспарын құру.
- Ата-аналарған арналған стендтерде балалармен күнделікті жүргізіліп жатқан жұмыстарды арнайы рубрикалар арқылы көрсету, мысалы «Біз бүгін немен айналыстық», «Біздің жетістіктеріміз» т.б.
- топта жүргізіліп жатқан іс-шараларға ата-аналарды қатыстыру, сонымен қатар ұйымдастырылған оқу қызметтеріне шақыру;
- балалардың денсаулықтарын сақтауға бағытталған ортақ тәсілді қалыптастыруда «Сіздің балаңыздың денсаулығы Сіздің қолыңызда» атты жалпы ата-ана жиналысын өткізу.
- Ата -аналар жиналыстарында ата-аналарға балабақшада енгізіліп жатқан білім беру бағдарламалары, балаларды тәрбиелеу және оларды оқыту жайлы мәлімет беру.
- Ата-аналарды балалар мекемесінде өткізіліп жатқан денсаулық сақтау шараларының нәтижелерімен ақпараттық стендтер және ата-аналар жиналысы арқылы таныстыру.

**2.9. Балабақша мен мектеп сабақтастығы жұмысының талдауы**

Жалпы білім беретін № 79 мектептің оқытып-тәрбиелеу жүйесіндегі сабақтастық іс-шаралар жоспары бекітіліп, жоспар құрылған.

Мектеп пен мектепке дейінгі мекеме өзара әрекеттесетін мақсаттардан туындайтын білім беру міндеттерінің кешенін жүзеге асыруға бағытталған - мектеп жасына дейінгі баланы мектепте оқуға дайындау және бастауыш мектепте одан әрі белсенді оқыту үшін негіз қалау.

Бастауыш мектепте оқуға дайындық физиологиялық жетілу мен психологиялық дайындықты, негізгі мектепте оқуға дайындықты - оқу қабілетінің болуын болжайды.

Мектепке дейінгі жастағы ересек балаларды мектепалды оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- Ұйымдастыру- әдістемелік қамтамасыз еті;
- Балалармен жұмыс
- Ата-аналармен жұмыс

Ұйымдастыру- әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:

- Балаларды мектепте оқытуға дайындау бойынша МДБ мұғалімдері мен тәрбиешілері жұмысының сабақтастығы, тиімділігі мәселелері бойынша бірлескен әдістемелік және педагогикалық іс-шаралар
- Өзара қатысу. Мұғалімдер мен тәрбиешілердің практикасында жұмыстың вариативтік түрлерін, әдістері мен тәсілдерін пайдалану тәжірибесін зерделеу
- Балалардың мектепке дайындығын анықтау үшін диагностикалық әдістемелердің бірыңғай жүйесін әзірлеу және құру.

Балаларды мектепте оқытуға дайындау процесінде мектепке дейінгі білім беру мен мектептің өзара іс-қимылы бірыңғай талаптар негізінде баланың мектепке дайындығын қалыптастыруды қамтамасыз ететін жағдайлар кешенін құруды көздейді. Бейімделу сабақтары баланың қоғаммен қарым-қатынас жасаудың жағымсыз тәжірибесінің салдарын жеңуге мүмкіндік береді және мектеп жағдайларына оңай бейімделуді қамтиды.

Балалардың қол жеткізілген даму деңгейіне диагностикалық әдістердің бірыңғай жүйесін құру және оның дамуын одан әрі болжау. Мектепке дейінгі және бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру нысандарын және оқыту әдістерін жетілдіру.

Балаларды бастауыш сыныптарда оқуға сәтті бейімдеуді қамтамасыз етуіндегі, мектеп жасына дейінгі балалардың оқуға және дамуға деген ұмтылысын сақтау. Мұғалімдер үшін мектепалды білім беру бойынша жұмысты ұйымдастыру балаларды жақсы түсінуге және олардың дамуына сәйкес өз жұмысын құруға мүмкіндік береді.