

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы МКҚК

2025-2026 оқу жылының аналитикалық есебі

Астана, 2026 ж.

№ 89 «Қыз Жібек» балабақшасының 2025-2026 оқу жылының жылдық есебі
Балабақша туралы ақпарат

1. **Мектепке дейінгі ұйымның атауы** – № 89 «Қыз Жібек» балабақшасы МКҚК;
2. **Құрылтайшы** – Астана қаласының Әкімдігі;
3. **Занды мекен - жайы** – Қазақстан Республикасы Нұр-Сұлтан қаласы, Нұра ауданы, Қыз Жібек көшесі 30;
4. **Телефон** –24-93-42;
5. **Электронды пошта** – yasli_sad89@mail.ru;
6. **Меңгеруші** – Мукашева Жанар Изтолеуовна;
7. **Құрылған жылы** – 2016 жыл;
8. **Типтік ғимарат** – 2 қабатты;
9. **Топтар саны**– 12;
10. **Коррекциялық топтар**-2;
11. **Инклюзивты топтар** –9;
12. **Жалпы білім беру тобы** – 1;
13. **Балаларды оқыту тілі** – аралас/ мемлекеттік тіл, орыс тілі;
14. **Жұмыс аптасының ұзақтығы** – 5 күн;
15. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы** – 10-15 минуттан бастап 25-30 минутқа дейін;
16. **Жобалық қуаттылығы** – 280 орын.

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы №3 Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру орталығымен тығыз жұмыс жасайды.

Балабақшада 12 топ бар. Оның құрамында: 9 жалпы даму (инклюзивты) тобы, 2 коррекциалық топ, 1 - жалпы білім беру тобы. Коррекциалық топтарында балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру, сөйлеу тілінің грамматикалық жағын қалыптастыру, бұзылған дыбыстарды түзету мақсатында логопед, дефектолог, психолог мамандар жұмыс жүргізеді.

Балабақшада психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс жасайды. 5 баламен коррекциялық кабинетінің мамандары, «Болашақ» қорымен бірігіп, арнайы бағдарлама бойынша жұмыс жасайды.

Балабақша аптасына бес күндік қызмет көрсетеді.

Балабақшаның жұмыс уақыты: 07³⁰ – 18⁰⁰

Ұйымдастырылған іс - әрекетінің ұзақтығы - 15 -30 минут.

Топтарда оқу- қызметінің басталуы – 09:00.

Техникалық паспорт: 2 қабатты кірпіштен қаланған типтік ғимарат. Мекеме 2016 жылы тұрғызылған. Ғимаратты заманауи құрал-жабдықтармен қамтылған 12 топ, орталықтандырылған жылу,су, канализация,сантехникалық жабдықтар қанағаттанарлық жағдайда. Топтық және жататын бөлмелер бір-бірінен бөлінген. Әр бір топтың өзінің бөлек есігі бар.

- музыка залы, спортзалы, интеллектум кабинеті, робототехника кабинеті, құммен сурет салу кабинеті, логопед пен дефектолог кабинеті, психолог кабинеті бар. 2024 жылында тұзды шахта және скалодром ашылды;
- Медициналық жұмыс бөлмесі, медициналық кабинет,егу жүргізу бөлмесі, оқшалау бөлме және дәретхана;
- Кір жуатын бөлме заман талабына сай жабдықталған жұмыс істейді.

Меңгеруші: Мукашева Жанар Изтолеуовна.

Ғимараты екі қабаттан тұрады. Балабақшамызда баланың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту,салауатты өмір салты құндылығын қалыптастыру үшін барлық жағдайлар жасалған. Топтары таза, кең, жарық, ойыншықтары мол. Барлық топтарда пәндік-дамытушы орта көп функционалды, вариативті, қарқынды, балалардың жастарына сай дамуының ерекшелігін және мектепке дейінгі балалардың іс-әрекеттерінің ауысып отыратындығын есепке алып құрылған.

Жоғары дәрежедегі медициналық кабинеттер қызмет көрсетеді: егу, емделу бөлмелері.

Екінші қабатта арнайы ұйымдастырылған

баланың дене бітімі мен психикасын қолайлы сезінуін қамтамасыз ететін, сезімдік-эмоционалдық ортасы мен эстетикалық талғамын қалыптастыру үшін музыка залы қызмет көрсетеді. Эстетикалық тәрбие мен баланың зияткерлік қабілетін дамыту үшін арнайы жабдықталған құм терапиясы кабинеттері бар. Әр топтың өз серуендейтін жері (учаскесі) бар, мұнда әрбір жас ерекшелігіне сәйкес ойын құрал-жабдықтарымен қамтамыз етілген. Арнайы ойын-сауық өткізу үшін, жазғы уақыт аралығында балалармен қимыл ойындар мен дене жаттығуларын ұйымдастыруды көздейтін спорттық алаңы бар.

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы мемлекеттік коммуналды қазыналық кәсіпорның негізгі бағыты: мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу, балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, интеллектуалдық және адамгершілік қасиеттерін дамыту.

Балабақшаның мемлекеттік мәртебесі келесі құжаттармен расталады:

- Астана қаласы Білім басқармасының №89 «Қыз Жібек» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының Жарғысы.

Балалар туралы ақпарат

	Балалар саны	Ұлдар саны	Қыздар саны
2026 жылы	280	130	150

Жас ерекшелігі	Топтың аттары	Қазақ тілінде оқыту (топ)	Бала саны	Орыс тілінде оқыту (топ)	Бала саны	Барлығы
2	Кіші «Балапан» тобы	1	23			100
3	Ортаңғы «Балбөбек» тобы	3	23			
	Ортаңғы «Қарлығаш» тобы		27			
	Ортаңғы «Қошақан» тобы		27			
4	Ересек тобы «Айгөлек»	4	27			108
	Ересек тобы «Алақай»		27			
	Ересек тобы «Құлыншақ»		27			
			27			
Әр түрлі жасты балалар	Түзету тобы «Айналайын»	1		1	10	22
	Түзету тобы «Көгершін»		12			
5	Мектепалды «Арай» тобы	2		1	26	73
	Мектепалды «Балдырған» тобы		23			
	Мектепалды «Ботақан» тобы		24			
Барлығы		10		2		280

2025-2026 оқу жылдарындағы педагогтардың білімдері бойынша сапалық құрамы

Сапалық құрамы: 24-тәрбиеші, арнайы мамандар -11

2025-2026 жж	Педагогтар саны	жоғары	Мектепке дейінгі жоғары	Арнайы орта	Оның ішінде мектепке дейінгі арнайы орта
	35	33 - 94 %	33 - 94%	2- 5%	2- 5%

Жыл	Педагогтар саны	1-жылға дейін	5 жылға дейін	5жылдан 10 жылға дейін	10жылдан 15 жылға дейін	15 жылдан 20жылға дейін	20 жылдан аса
2025-2026	35	0 – 0 %	14 – 40%	10– 29 %	3 – 9 %	4– 11 %	3- 9 %

Педагогтарды біліктілік санатын анықтау бойынша

№	2025-2026 ж. санаты бар педагогтар саны	17 - 48 %
	Педагог – модератор	14 – 40 %
	Педагог – эксперт	3 – 8 %
	Педагог	18 - 51 %

II. Өткен оқу жылының тәрбиелеу мен оқыту жұмысы бойынша талдауы

2.1. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білім беру салаларының мониторингі:

Балабақшадағы жемісті жұмыстарының көрсеткіштерінің бірі, балаларды мектепке сапалы дайындау болып табылады. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларын дамытудың маңызы зор. Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2020 жылдың қыркүйегінен бастап республиканың мектепке дейінгі ұйымдары мен жалпы білім беретін мектептерінің мектепалды даярлық сыныптарында балалардың даму деңгейіне мониторинг жүргізудің бірыңғай жүйесі енгізілді. Индикаторлар-баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелерге қол жеткізу көрсеткіштері. Күтілетін нәтижелер баланың әрбір жас тобына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған. Баланың күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі мұғалімнің баланың дамуын үнемі бақылау, яғни диагностика арқылы жүзеге асырылады. Мониторинг баланың дағдылары мен дағдыларының даму динамикасын арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде қарастырылады, оның түзетуді, өзара әрекеттесу тәсілдерін Өзгертуді, мұғалімнің қамқорлығы мен назарын талап ететін ерекшеліктерін ашуға ықпал етеді. Балалардың дарындылығын дамытуды бағалау үшін ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына қосымша ҚР Үкіметінің 13.05.2016 қаулысының талаптарына сәйкес тәрбиеленушілердің білімін бағалау критерийлері қолданылады. Балаларды тәрбиелеу және оқыту деңгейінің мониторингі баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "Мектепке дейінгі балалық шақ" республикалық орталығы дайындаған үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың іскерліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсыным негізінде әзірленді. Стандарттың талаптары баланың дамуының 3 деңгейінің болуын көздейді және баланың жетістіктерін мониторингтеу негізінде жасына сәйкес іске асырылады:

- 1) 1 деңгей-бала белгілі бір қимылдар мен дағдыларды қайталай алады;
- 2) 2 деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім базасына ие;
- 3) 3 деңгей-бала білгенін жасай алады, өз білімін шығармашылықпен қолдана алады.

Диагностика кезеңдері: жылына 3 рет-оқу жылының басында, ортасында және соңында.

- бастапқы-қыркүйек;
- аралық-қаңтар;
- қорытынды-мамыр.

Негізгі білім беру бағдарламасына сәйкес, сондай-ақ негізгі қызмет бойынша бұйрықтар негізінде бағдарламаны игеру және балалардың даму сапасына мониторинг жүргізілді. Қатысушы балалардың жасы 2 жастан 7 жасқа дейін.дейін.
2025 - 2026 оқу жылындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту мониторингінің нәтижелері бойынша аналитикалық анықтама.

Мақсаты: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Мониторинг объектісі: әр түрлі қызмет түрлеріндегі олардың көріністерін талдау негізінде бағаланатын бес білім беру саласындағы балалардың даму көрсеткіштері болып табылады.

Мониторингтік зерттеу пәні балалардың әртүрлі білім беру саласындағы дағдылары мен біліктері болып табылады.

Мониторинг субъектісі: мектеп жасына дейінгі балалар.

Бұл мониторингті тәрбиешілер, музыка жетекшілері, дене шынықтыру нұсқаушысы, логопед-мұғалімдер, дефектолог – мұғалімдер, психологтар жүргізді.

Мониторинг нысандары: балаларды бақылау, ойындар, әңгімелер, сараптамалық бағалау.

Қазақстан Республикасының "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына" сәйкес жыл соңында жүргізілетін Мониторинг балалардың жасына сәйкес дене дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, зерттеу қабілеттерін, әлеуметтік – эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Барлығы 280 бала тексерілді, 12 топта (оның ішінде: 9 инклюзивті топ, 2 түзету логопедиялық топ және 1 жалпы білім беру тобы).

Ортаңғы топтарда 77 тәрбиеленуші тексерілді, оның ішінде 9 тәрбиеленуші ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санатына жатады:

- жоғары деңгей-94,8 % (73);
- орташа деңгей 2,8 % (3);
- төмен деңгей – 2,4% (1).

Орта топ мониторингінің нәтижелері № 1 кестеде келтірілген.

(«Балбөбек», «Қарлығаш», «Қошақан» инклюзивті орта топтары)

№1 кесте

Дағдылары бойынша деңгейі	Физикалық	Коммуникативтік	Таным	Шығармашылық	Әлеуметтік-эмоционалдық
Жоғары	95,7%	94,5%	94,5%	94,5%	95,1%
Орташа	2,1%	3,2%	3,2%	3,2%	2,6%
Төмен	2,2%	2,3%	2,3%	2,3%	2,3%

Барлық білім беру дағдылары бойынша бағдарламалық материалды игеру бойынша мониторингтің жалпы нәтижесіне сүйене отырып, балалар негізінен дамудың жоғары және орташа деңгейін көрсетті. Тұтастай алғанда, білім беру салаларын іске асыру жеткілікті деңгейде, алайда балалар деңгейін арттыруға алғышарттар бар. Мұндай нәтижелерге қол жеткізу балалармен де, ата-аналармен де әртүрлі жұмыс түрлерін қолдануға ықпал етті.

Ересек топтарда 108 бала тексерілді: оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 7 бала. «Айгөлек», «Алақай», «Құлыншақ», «Балбөбек». Мониторинг нәтижелері келесідей:

- жоғары деңгей- 95,3% (102 тәрбиеленуші);
- орташа деңгей- 2,9% (4 тәрбиеленуші);
- төмен деңгей-1,9% (2 тәрбиеленуші).

Жоғары топтар мониторингінің нәтижелері № 2 кестеде келтірілген.

(топтар: «Айгөлек», «Алақай», «Құлыншақ» (4 жас)

№2 кесте

Білім беру дағдылары Деңгейі	Физикалық	Коммуникативтік	Таным	Шығармашылық	Әлеуметтік- эмоционалдық
Жоғары	98,7%	94,03%	93,8%	94,9%	94,8%
Орташа	0,1%	3,93%	4,2%	3,03%	3,2%
Төмен	1,2%	2,04%	2%	2,03%	2%

Балалардың осы жас тобы білім беру бағдарламасының нәтижелерін меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетті. Жүргізілген мониторинг деректері бағдарламалық материал балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес таңдалғанын дәлелдейді. ООР бар балалардың жеке даму проблемалары анықталды, соған сәйкес топ тәрбиешілері ғана емес, негізінен мамандар (психолог, логопед, дефектолог) дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру қажет. Білім беру бағдарламасын меңгерудің төмен деңгейі барынша азайтылған, балалардың білімі берік, оларды күнделікті өмірде қолдана алады.

Түзету топтарда 22 бала тексерілді: барлығы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар. Мониторинг нәтижелері келесідей:

- жоғары деңгей- 95,3% (15 тәрбиеленуші);
- орташа деңгей- 2,9% (5 тәрбиеленуші);
- төмен деңгей-1,9% (2 тәрбиеленуші).

Жоғары топтар мониторингінің нәтижелері № 3 кестеде келтірілген.

(топтар: «Айналайын», «Көгершін» (4-6 жас аралас топтар))

№3 кесте

Білім беру дағдылары Деңгейі	Физикалық	Коммуникативтік	Таным	Шығармашылық	Әлеуметтік- эмоционалдық
Жоғары	98,7%	94,03%	93,8%	94,9%	94,8%
Орташа	0,1%	3,93%	4,2%	3,03%	3,2%
Төмен	1,2%	2,04%	2%	2,03%	2%

Балалардың осы жас тобы білім беру бағдарламасының нәтижелерін меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетті. Жүргізілген мониторинг деректері бағдарламалық материал балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес таңдалғанын дәлелдейді. ООР бар балалардың жеке даму проблемалары анықталды, соған сәйкес топ тәрбиешілері ғана емес, негізінен мамандар (психолог, логопед, дефектолог) дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру қажет. Білім беру бағдарламасын меңгерудің төмен деңгейі барынша азайтылған, балалардың білімі берік, оларды күнделікті өмірде қолдана алады.

Мектепалды даярлық топтар 73 бала тексерілді, оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 7 бала.

Мониторинг нәтижелері төменде берілген:

- жоғары деңгей - 95,2% (70 тәрбиеленуші);
- орташа деңгей – 2,6 % (2 тәрбиеленуші);
- төмен деңгей – 2,2 % (1 тәрбиеленуші).

Мектепалды даярлық топтарының мониторинг нәтижелері № 4 кестеде келтірілген.

(топтар: «Арай», «Балдырған», «Ботақан» тобы)

№4 кесте

Білім беру дағдылары Деңгейі	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет
Жоғары	95,3 %	94,6 %	94,8%	95,8%	95,4%
Орташа	2,9%	3,2 %	2,7%	2%	2,4 %
Төмен	1,8%	2,2%	2,5%	2,2%	2,2%

Мониторингтік зерттеудің нәтижесінде балалардың мектепке деген танымдық қызығушылықтары қалыптасқаны, ана тілінің барлық дыбыстарын айтқаны, сөйлеудің грамматикалық құрылымы қалыптасқаны байқалады. Олар келіссөздер

жүргізе алады, жанжалды жағдайлардан шығудың жолын таба алады. Негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізудің жоғары деңгейі басым.

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы тәрбиенушілерінің біліктері мен дағдылары дамуын бақылау бастапқы диагностиканың 2025-2026 оқу жылы жиынтық хаттамасы

Деңгейі	Білім беру дағдылары				
	Физикалық	Коммуникативтік	Таным	Шығармашылық»	Әлеуметтік-эмоционалдық
III – жоғары	15,8 %	6,8 %	13,5 %	8,6%	15%
II – орташа	51,8%	36,7 %	45,9%	41,5%	49,9%
I - төмен	32,4 %	56,5 %	40,6%	49,9%	35,1%

III - (жоғары) деңгейі: 11,9%

II - (орташа) деңгейі: 45,2%

I - (төмен) деңгейі: 42,9%

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы тәрбиенушілерінің біліктері мен дағдылары дамуын аралық диагностиканың 2025-2026 оқу жылы жиынтық хаттамасы

Деңгейі	Білім беру дағдылары				
	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет
III – жоғары	58,2%	41,8%	44%	46,4%	47,1%
II – орташа	22,8%	38,0%	37,7%	35,8%	34,8%
I - төмен	66%	20,2%	18,3%	17,8%	18,1%

III - (жоғары) деңгейі: 47,5%

II - (орташа) деңгейі: 33,8%

I - (төмен) деңгейі: 28,0%

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы тәрбиенушілерінің біліктері мен дағдылары дамуын қортынды диагностиканың 2022 - 2023 оқу

жылы жиынтық хаттамасы

Деңгейі	Білім беру дағдылары				
	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет
III – жоғары	96,6%	95%	95%	95,5%	95,5 %
II – орташа	2,1%	3,4%	3,4%	2,9%	2,9 %
I - төмен	1,3%	1,6%	1,6%	1,6%	1,6 %

III - (жоғары) деңгейі: 95,6 %

II - (орташа) деңгейі: 2,9%

I - (төмен) деңгейі: 1,5%

№ 89 "Қыз Жібек" балабақшасы тәрбиеленушілерінің іскерліктері мен дағдыларының даму динамикасы

Деңгейі	Диагностика қорытындысы 2025-2026 оқу жылы			
	бастапқы мониторингі	аралық мониторингі	қортынды мониторингі	
III – жоғары	11,9 %	47,5 %	95,6 %	
II – орташа	45,2 %	33,8 %	2,9 %	
I – төмен	42,9 %	28,0 %	1,5 %	

Барлығы 333 бала мониторингтен өтті, оның ішінде:

- жоғары деңгей – 318 тәрбиеленуші (95,6%);

- орташа деңгей- 10 тәрбиеленуші (2,9%);

- төмен деңгей - 5 тәрбиеленуші (1,5 %).

Даму дағдылары бойынша балалардың бағдарламалық материалды игеру сапасын талдау бастапқы мониторинг нәтижелерін қорытынды мониторинг нәтижелерімен салыстыра отырып, келесі суретті құруға мүмкіндік береді, біз балалардың бағдарламалық материалды игеруін және дағдылар мен дағдыларды дамытудың жақсы динамикасын көреміз. Ал динамика орташа есеппен 20,7 % құрады.

Осылайша, осы мониторингтің нәтижелері тәрбиеші жаңа оқу жылына тәрбие мен дамуды ұйымдастырудың формаларын, әдістері мен тәсілдерін таңдауда әр балаға сараланған тәсілді анықтауға көмектеседі.

Ұсыныстар:

1.Коммуникативті, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік, денсаулықты дамытудың келесі дағдылары бойынша бағдарламалық материалды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізу.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

2.Бағдарламаның дамуын жақсарту мақсатында балаларға жыл бойы сараланған тәсілді іске асыру.

Орындалу мерзімі: жүйелі, жыл бойы

3.Оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде мониторинг нәтижелерін есепке алу.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

2025 - 2026 оқу жылындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту бастапқы мониторингінің нәтижелері бойынша аналитикалық анықтама.

Жас топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
Түзету	22	0	21,875	78,125	0	21,875	78,125	0	21,875	78,125	1,09375	22,5	76,4063	5,46875	30,4688	64,0625
ортаңғы топ	77	14	58	28	14	59	28	10	58	32	11	53	36	10	56	34
ересек топ	108	22	64	14	18	73	9	20	73	7	18	73	9	22	64	14
мектепалды топ	173	70,94	20,61	4,48	28,46	41,71	29,786	43,215	26,2671	30,5264	30,708	43,881	25,412	35,553	33,288	31,16
Барлығы	280	106,94	164,485	124,605	60,46	195,585	144,911	73,215	179,142	147,651	60,8018	192,381	146,818	73,0218	183,757	143,223
%	100	31	48	36	18	57	42	21	52	43	18	56	43	21	53	42

2.2. Жылдық жоспардың ұйымдастырылған педагогикалық қызметі жұмысының орындалуы бойынша талдау
"Қыз Жібек" МКҚК ұжымының оқу-тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына қосымша ҚР Үкіметінің 13.05.2016 №292 қаулысының талаптарына сәйкес тәрбиеленушілердің білім беру құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Қаулысымен бекітілген.

Жан-жақты дамыған, шығармашылық тұлға-тәрбиенің күрделі және ұзақ процесі. Бұл өмір бойы жалғасады. Бірақ ең белсенді сезімдер, өмірлік ұстанымдар, адамдарға деген көзқарас, мінез-құлық әсіресе мектепке дейінгі жаста қалыптасады. Тұлғаға бағытталған оқыту дағдыларды, ойлауды, шығармашылық қиялды, баланың психологиялық икемділігін қалыптастыратындықтан, балаларды тәрбиелеу мен оқыту өте тиімді. Тәрбиеленушілердің жеке басын жан - жақты дамыту мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырылады: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру білім беру қызметін интеграциялау арқылы жүзеге асырылады.

Балабақша: әр бала сүйіспеншілік пен құрметке лайық.

Біздің миссиямыз: жоғары адамгершілік құндылықтарға бағдарланған инклюзивті, инновациялық, дамып келе жатқан білім беру ортасы жағдайында балалардың зияткерлік әлеуетін дамытуға жәрдемдесу.

Мақсаты-денсаулықты нығайту, мектеп жасына дейінгі баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін инновациялық кеңес құру, оның шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, мемлекет пен отбасының әлеуметтік тапсырысының талаптарына жауап беретін зияткерлік мүмкіндіктерді ашу.

Негізгі міндеттер:

- баланың рухани және физикалық мүмкіндіктерін ашу;
- адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру;
- азаматтыққа және патриотизмге, Отанға, Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
- баланың жан-жақты дамуына жағдай жасау, оның даралығын, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, оны туған мәдениетінің, дәстүрлерінің бастауларына баулу;

Алға қойылған тапсырмаларды МДББМ іске асыру жұмыстары:

- Күнделікті өмірде, өмірлік сәттерде алған білімдерін қолдану;
- Тақырыптық сұхбаттасу арқылы өзекті мәселені шешу;
- Мемлекеттік тақырыптағы мереке (Республика күні, Тәуелсіздік күні, Жаңа жыл, 8 наурыз Наурыз, Халықтар достығы күні, Жеңіс күні және т.б.) іс-шара өткізу;

- Бейнетаспалар көру, суреттер, мемлекеттің өмірін сипаттайтын суреттер көрсету;
- Ата-аналарды қатыстырып, байқаулар ұйымдастыру.

Қорытында, балабақша оқыту-әдістемеліктің басты бағыттары мыналар:

- Баланың зияткерлік қабілеттілігін қалыптастыру үшін тиісті шараларды жасау;
- Баланың эмоционалды өмірі үшін қажетті талаптарды орындау;
- Мектепке дейігі білім беру мекемесінде өтетін сауықтыру шараларын ұйымдастыру.

Әдістемелік оқытудың мазмұны ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 12 тамыз №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылады:

Оқу-тәрбие жұмысы ҚР Үкіметінің 13.05.2016 № 292 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарына сай іске асырылады жылы бойы осы бағдарламаларды ескере отырып, болашақтағы жоспарларға түзету жүргізілді.

Балалардың жас ерекшеліктеріне қойылатын талабына байланысты ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі оқу жоспарына сәйкес құрылған. Күн тәртібі гигиеналық талаптарға сай, жылдық жоспар негізінде балабақшадағы педагогтармен ай сайын перспективті жоспар мен циклограммалар құрылады. Іс-әрекетті ұйымдастыру барысында әр түрлі тәсілдерді қолданады. Бұл – дәстүрлі, кіріктірілген, ұжымдық, топтық, жарты топпен, жеке іс-әрекеттер. Бұл іс-әрекеттерде педагогтар әр түрлі салаларды, тақырыпқа сай жоспар бойынша мән-мағынасын біріктіреді. Негізгі әдістемелік тәсіл – ойын болып табылады. Іс-әрекет ойын және ертегі сюжеттерімен толықтырылады. Бала ойынның қызығымен астарлы оқыту мақсатын байқамайды. Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс барысында педагогтар әр баланың мінез-құлқын, жас психо-физиологиялық ерекшеліктерін, табиғи дара шығармашылық қабілетін ескереді. Педагогикалық құзыреттілік мәселені сараптау және жоспарлау негізінде құрылады. Балабақшада әр баланың жеке тұлға боп дамуына барлық жағдай жасалынған. Көрме, сайыстар (балалардың ата-аналармен біріккен суреттерінің және қолөңбектерінің көрмелері) ұйымдастырылады. Әр жастағы топта баланың дамуына оның жасы, психофизикалық дамуына жағдай жасалған. Барлық жабдықтар және ойын құралдары аймақтарда дұрыс орналасқан. Топтарды безендіру баланың эстетикалық, патриоттық дамуына әсерін тигізеді. Барлық жастағы топтарда жас ерекшеліктеріне сай мольберттер, үлгілер, түрлі бағыттағы көркем сурет, ұлттық қолөнер заттары бар. Балалардың сурет салуға, мүсіндеуге қарындаштары, қағаздары, ермексаздары, әртүрлі бояулары қолжетімді орналасқан бұрыштары бар. Топтарда музыкалық бұрыштар бар. Театрланған әрекеттер үшін түрлі жабдықтар (куыршақтар, театрлық костюмдер, шымылдық), театрдың бірнеше түрі (көлеңкелік, үстелдік және т.б.) бар. Педагогтармен әр ай сайын жоспарлы сюжетті-рөлдік қойылым көрсетіледі. Бұл балалардың адамгершілік құзыреттіліктерін дамытады. Экологиялық және тәжірибелік (экспериментальді) орталықтарда экологиялық мәдениетті дамытуға арналған көрнекі құралдар (альбомдар, сурет жинақтары, дидактикалық ойындар және т.б.) сияқты иллюстративті материалдар; көгалдандыру бұрыштары (үй

өсімдіктері) бар. Орталықта өсімдікті өсіруге және оларға күтім жасауға арналған (бау-бақша, гүл өсіретін орындар) барлық жағдай жасалған. Балалардың қарапайым жеке ғылыми көзқарастарын дамытуға арналған материалдар және балаларға тәжірибе жасауға арналған құралдар бар. Бөбекжайдың әрбір жоғарғы топтарында балалардың танымдық дүниетанымын дамытуға арналған (мозайкалар, түрлі-түсті ойыншықтар және т.б.) дидактикалық ойындар (лото, домино, сурет жиынтықтары) әр түрлі сюжетті ойын жиынтықтары және қуыршақтар мен әртүрлі пішіндегі жануарлар, ойыншық жиһаздар, ойыншық телефон сияқты және балалардың әр түрлі кәсіп түріне бейімделіп дамуына арналған «Дүкен», «Шаштараз», «Аурухана» және т.б. тақырыптары бойынша түрлі жиынтықтар бар. Серуен кезінде ойнауға арналған (шелек, күрек, түрлі пішіндер, қалақтар) ойыншықтары бар. Орталықтағы ойыншықтардың барлығы тақырыпқа сай орнатылған, әрбір бала өзіне ұнаған ойыншықты алып, басқа балаларға кедергі жасамайды. Әрбір топта осы балалабақшаның қызметкерлері дайындап жасаған (ой қабілетін, қол саусақтарын дамытуға) дидактикалық материалдар бар. Ересек топтарда балалардың құрастыру қызметін дамытуға арналған барлық жағдай жасалған. Сонымен қатар ұсақ және ірі құрылыс материалдары (әр түрлі әдіспен құрастыратын фетрден, кәушіктен) түрлі құрастырғыштар, түрлі құрылыс схемалары, сызбалары, мозайкалар, танграммалары бар. Бейнелеу өнеріне арналған табиғи материалдар бар. Сондай-ақ барлық топтарда (киіз үйдің макеттері, қазақтың ұлттық киімдегі қуыршақтары, жұмыс бұйымдары және т.б.) «Қазақтың ұлттық бұйымдары» атты бұрыштар бар. Орталықтың басты мақсаты балаларды қазақ халқының мәдени құндылықтарына баулу және тәрбиелеу. Балалар қазақ халқының шығармашылығымен, салт-дәстүрімен танысады. Орталықтың дамыту саласы баланың жеке тұлғасын дамыту үшін барлық жағдайлар қамтамасыз етілген. Балалардың даму белсенділіктерін арттыру үшін орталық тәрбиешілері балабақшаны материалдармен қамтамасыз етуге көп көңіл бөледі. Сонымен қатар әрбір топта балалардың ойнау қажеттіліктерін қамтамасыз етуге арналған ойын алаңдары бар. Топтағы ойнау бұрыштары сюжетті рольге бөліну және дамыту ойыншықтарынан тұрады. Кіші және ортаңғы топтағы «Үй», «Аурухана», «Шаштараз», ал ересек топта «Мектеп», «Кітапхана», «Супермаркет» сияқты сюжетті рольге бөліну ойындарының барысында балалардың өздігімен рольді бөлу, ересектермен бірігіп ойнауға арналған құралдарды дайындау мәнері қалыптасып, сонымен қатар ойындарды ұйымдастыру белсенділігі артады. Ойнау барысында балалардың қоршаған орта туралы көзқарастары қалыптасып, тіл байлығы мен психикалық процесстері дамып, еңбексүйгіштік қасиетке бейімделіп тәрбиеленеді. Барлық материалдар балалардың жас ерекшеліктері мен психофизикалық ерекшеліктерін, санитарлы-гигиеналық талаптарын, психо-педагогикалық шарттарын ескере отырып жасалып, жинақталатындықтан баланың интеллектуалдық қажеттіліктерін қамтамасыз етуге себебін тигізеді. Балабақшаның барлық табиғи-кеңестік ортасы санитарлық тексеру мекемелерінің талаптарына сәйкес келеді. Бірігіп қызмет жасау үшін барлық жағдайлар толығымен жасалған. Жиһаздардың орналасуы, ойын жабдықтарының орналасуы қарастырылған. Сондай-ақ, ауыз су, жарық, жылу режимдері қадағаланады.

Мектепке дейінгі балалардың толықтай физикалық дамуының маңызды міндеттерінің бірі балалардың мезгілімен тамақтануын дұрыс ұйымдастыру. Балабақшада төрт мезгілдік тамақтану бекітілген. Тағамдардың барлық түрі нормаға сәйкес. Балабақшадағы тамақтандыруды ұйымдастыру мына шарттардың негізінде құрылады:

- рационның энергетикалық құндылықтары;
- рационның тағам құрамына байланысты, сәйкестігі;
- рационның түрлі құрамы;
- жоғарғы технологиялық және аспаздық өңдеу;
- балалардың жеке ерекшеліктерін ескерту.

Балабақшадағы дене-шынықтыру, денсаулық сақтау жұмыстары

- суыққа бейімдеу(жалаң аяқ жүру);
- өздігімен массаж жасау,биологиялық белсенді зоналарға массаж жасау;
- психикалық аурулардың алдын алу шаралары;
- күні бойғы рационды қозғалу белсенділігі (дене шынықтыру, ойындар, таза ауада серуендеу)

2.2.1. Педагогикалық кеңес

Балабақшада 2025-2026 оқу жылында педагогикалық кеңес жылына алты рет өткізілді, оның бесеуі жылдық жоспар бойынша, балабақша жұмысын жақсарту бойынша түрлі мәселелер талқыланды және бір педагогикалық кеңес аттестатталатын педагогтардың тізімін бекіту бойынша кезектен тыс болды. Басым бағыттар бойынша жұмыс педагогикалық кеңесте қаралды. Бұл бағытта тәрбиешілер мен бүкіл педагогикалық құрам жұмыс істеген бірыңғай әдістемелік тақырып байланысты болды. Балалардың әлеуметтік дамуы бойынша жұмыс жағдайларын анықтау, басым бағытты және бірыңғай әдістемелік тақырыпты іске асыру мақсатында тақырыптық тексеру жүргізілді. Сондай-ақ, бұл мәселе педагогикалық кеңесте қаралды, педагогтарға арналған жадынамалар әзірленді. Жүргізілген жұмысты талдау балабақшада нақты жағдайлар жасалғанын көрсетті, бірақ бұл балалардың рухани-адамгершілік білімімен, тәрбиесімен және ақыл-ой дамуымен байланысты мәселелерді шешу үшін жеткіліксіз және барлық мұғалімдер осы бағытта жұмысты ұйымдастыру әдістемесін бірдей меңгере бермейді.

2025-2026 оқу жылында жоспар бойынша 5 педагогикалық кеңес жоспарланды. Екі педкеңес өткізілді: тамыз айында және қараша айында. Балабақша жұмысын жақсарту бойынша түрлі мәселелер талқыланды

1. №1 педагогикалық кеңес Орнату: «Жаңа оқу жылы МДҰ-ң босағасында».

Оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары, оқу жоспары, күн тәртібі, ҰОҚ-ң кестесі, қашықтықтан оқыту бойынша жұмыс жоспары, сыни ойлау мен эмоциялық зиякерлікті пайдалана отырып, педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру кестесі, педагогтарды аттестаттау кестесі бекітілді.

2. **№2 педагогикалық кеңес «Балабақша жағдайында балалардың қызметін ұйымдастыру: ойын технологиялары»** 2025 жылдың қараша айында өтті. Педагогикалық кеңес тәрбиешілер балаларды бос ұстай алатын ойын технологияларының түрлеріне арналды. Балалар қызықты және танымдық болады. Келесі ойын технологиялары қарастырылды: деньеш блоктары, «Фребель» сыйлықтары, «Кюзенер» таяқшалар, үстел ойындары. Тәрбиешілер логиканы, математикалық дағдыларды, интеллектуалды, танымдық қабілеттерді дамыта отырып, осы ойын жиынтықтарын қалай пайдалану және ойнау керектігін егжей-тегжейлі көрсетті. Балалардың «ғимараттары» процесінде кеңістіктік бейнені, қозғалысты қабылдауды, пішінді, түсті, өлшемді, санды, комбинаторлық ойлау қабілетін дамытады. Ойындар сөздік қорын байытуға, қоршаған әлемнің құбылыстары мен объектілері туралы идеяларды кеңейтуге, ұсақ моториканы, сенсомоторлық үйлестіруді, тұтас қабылдауды дамытуға көмектеседі. Ойын технологиясын тек ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде ғана емес, сонымен қатар ұйымдастырылған қызметтен бос уақытта да қолдану керек.
3. **№3 педагогикалық кеңес «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу әдістері»** Педагогикалық кеңесте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін мамандар балалармен жұмыс жасаудың мүмкін түрлерін ашты. Келесі сұрақтар ашылды: артикуляциялық гимнастика, биоэнергопластика, логоритмика (логопедтер сөз сөйледі); ойлау, есте сақтау және ұсақ моториканы дамыту (дефектолог); мектеп жасына дейінгі баланың дамуындағы кинезеологиялық жаттығулар мен нейро ойындардың пайдасы (психологтар). Мамандардың жұмысының мақсаты балалардағы бұзушылықтарды анықтау және білім беру бағдарламасын игеру бойынша дамудың нәтижелері мен динамикасына қол жеткізу үшін балаларға қажетті түзету көрсету.
4. **Кезектен тыс педагогикалық кеңес «Педагогтардың біліктілік санатын тағайындау»** Педагогтерді аттестаттауға үміткерлерді анықтау мақсатында кезектен тыс педагогикалық кеңес өткізілді. Өз біліктілік санатын арттырғысы келетін педагогтардың портфолиосы қаралды. Портфолиосы талаптарға сәйкес келетін аттестаттаушылардың тізімі анықталды және бекітілді.
5. **№4 педагогикалық кеңес «Сауықтыру және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру»** Педагогикалық кеңесте дәрігер тәрбиеленушілердің денсаулығының алдын алу және балабақшада гигиенаны сақтау туралы хабарлама жасады. Екінші сұрақ бойынша Lessen Stadu әдістемелік жұмысы арқылы ұжымның теориялық және практикалық деңгейін арттыру. Педагогикалық құрам арасында практикалық жұмыс жүргізілді.
6. **№5 қортынды педагогикалық кеңес** 2025-2026 оқу жылындағы МДҰ-н жұмысын талдау. Қорытындылау. Тәрбиешілер оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есептер дайындады. Білім беру мекемесінде түлектерді мектепте оқуға сапалы дайындау үшін жағдай жасау бойынша үлкен жұмыс жүргізіліп жатқаны атап өтілді. Жеке сараланған тәсілді жүзеге асыру және жеке карталарды пайдалану балалардың жеке тұлғалық өсуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Жыл сайын балабақша балаларды мектепке шығарады: мектепке даярлық тобында балаларды оқытудың бай тәжірибесі бар, бай материалдар жинақталған, педагогтардың тиісті білімі мен біліктілігі бар, барлық қажетті жағдайлар жасалған.

Педагогтар мектепке даярлық тобындағы балалардың даму ерекшеліктерін біледі, балалармен білім беру жұмысының ерекшеліктерімен таныс, оқу – тәрбие процесінің барлық бөлімдерін жоспарлау бойынша қажетті әдістемелік әзірлемелер мен ұсыныстар бар, балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу – тәрбие процесін сауатты жоспарлайды. Тәрбиешілер балалардың іс – әрекетін ұйымдастыруды жақсы ойластырады, олармен жұмыс жасауда жобалық әдіс, проблемалық жағдайлар, эксперимент ойындары қолданылады, бұл балалардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады, балаларда сыни ойлауды дамытады. Педагогтардың балалармен және ата-аналармен өзара әрекеттесуі ынтымақтастық сипатына ие.

Қорытынды: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу процесін, оның 2025-2026 оқу жылындағы тиімділігі мен нәтижелілігін талдау негізгі жылдық міндеттердің орындалғанын көрсетті. Педагогикалық ұжымның қызметіндегі маңызды жетістік педагогтардың әдістемелік белсенділігін арттыру болды.

2.2.2. МДБҰ педагогтарының әдістемелік бірлестігінің жұмысы туралы есеп

№89 «Қыз Жібек» балабақшасы педагогтарының әдістемелік бірлестігі бес адамнан тұрды: төрайымы - меңгеруші Ж.И.Мукашева; әдістемелік кеңес мүшелері: әдіскер Д.Б.Каженова; тәрбиеші Д.Г.Искалиева; тәрбиеші К.Б.Кожабергенова; тәрбиеші К.Т.Кудайбергенова; дефектолог М.Н.Ахметбекова; тәрбиеші А.Т.Досмагамбетова; қазақ тілі мұғалімі Д.Ж.Гибадилова.

Әдістемелік бөлімінің жұмысы №89 «Қыз Жібек» балабақшасының әдістемелік бөлімінің жылдық жоспарына сәйкес жүргізілді.

2025 - 2026 оқу жылы ішінде мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің әдістемелік бірлестігінің тоғыз отырысы өткізілді.

Отырыстарда келесі тақырыптар талқыланды:

1. Педагогикалық қызмет үдерісінде тәрбиенушілерді жүйелі түрде оқыту
2. Білім беру процесін жоспарлау барысында әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану
3. Педагогикалық қызмет барысында тәрбиеленушілерге жүйелі білім беру.
4. Жаңа технологияларды педагогикалық процесте тиімді пайдалану.
5. Педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдіру факторы ретінде білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысын талдау.

Отырыстарда теориялық және практикалық мәселелер қаралып, талқыланды; мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту тәжірибесімен алмасу жүргізілді; өзін – өзі тәрбиелеу бойынша тәрбиешілердің есептері тыңдалды; тәрбие-білім беру жұмысы мәселелері бойынша педагогикалық және ғылыми әдебиеттердің жаңалықтарына шолу жасалды.

ӘБ отырыстары мұқият дайындалып, ойластырылды. Баяндамалар теорияда да, практикалық нәтижелерде де дайындалды, бұл белгілі бір тұжырымдар мен жалпылама жасауға мүмкіндік берді.

ӘБ педагогтердің тәрбиенің қазіргі заманғы технологияларын, тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін зерделеуін және меңгеруін ұйымдастырды.

ӘБ отырысында өзара қатысулар да талқыланды. Оларды жүргізу тәрбиешілердің техниканы меңгергенін, кәсіби құзыреттілікке ие екенін көрсетті.

Әрбір өткізілген іс-әрекет әдістемелік бірлестікте талқыланды, тәрбиешілер өз тәжірибелерімен бөлісті, кеңестер берді, өз пікірлерін білдірді. ҰҚ өзара қатысу және тәжірибе алмасу барлық тәрбиешілер үшін пайдалы болды. Атқарылған жұмыстардың арқасында тәрбиешілердің әрқайсысы өз жұмысына қызықты жаңа әдіс-тәсілдер алды, бұл өз кезегінде балаларға үйретілген білімге, дағдыларға сапалы әсер етті. Өткізілген іс-шаралар педагогтың шығармашылық зертханасына қарауға, ол қолданатын тәрбие әдістері, тәсілдері мен формаларын ашуға мүмкіндік берді. Тәрбиешілер ашық іс-әрекеттерді өткізуге шығармашылықпен қарауға тырысты, тәрбиенің нақты және перспективалық міндеттерін шешуге қол жеткізді. Оқу қызметтері заманауи, өзекті, мазмұны қызықты, АКТ (музыка, презентациялар) қолдана отырып, жоғары кәсіби және эмоционалды деңгейде өтті.

ӘБ отырыстары арасында тәрбиешілер әдістемелік бірлестік жоспары бойынша өз бетінше жұмыс істеді: топтық тәрбие сабақтарының сценарийлерін жасады, өз еңбегінің нәтижелілігін талдады, диагностикалық зерттеулер жүргізді, дидактикалық материалдар жасады, байқауларға, балалар шығармашылығы байқауларына қатысты. Тәжірибелі тәрбиешілер өздерінің педагогикалық тәжірибелерімен, әдістемелік әзірлемелерімен қазақстандық интернет – порталдарда бөлісті.

2022 – 2023 оқу жылы ішінде тәрбиешілерге тәрбие мәселелері бойынша өз бетінше білім алуға көмек көрсетілді.

Өткен оқу жылындағы тәрбиешілердің жұмысын талдағаннан кейін, жұмыстағы оңды атап өткен жөн:

- Барлық педагогтар шеберлікті арттыру, кәсіби қызығушылықтар саласын кеңейту үшін жағдай жасады.
- Тәрбиешілердің шығармашылық белсенділігі артты (байқауларға қатысу, тәжірибе алмасу және т. б.)
- Тәрбиенушілерімен жұмыс істеудің тиімді түрлері жасалды.

Сондай – ақ, педагогикалық ұжым қызметінің қорытындылары тәрбиешілердің тәжірибе жинақтап, өздерінің кәсіби шеберліктерін арттырумен айналысатынын көрсетті. Тәрбиешілердің әдістемелік бірлестігінің алдына қойылған міндеттер орындалды.

Тәрбиешілер тәрбиеленушілердің дамуына қолайлы жағдай жасауға тырысты. Тәрбиешілер әр түрлі әдістер мен құралдарды қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалар тұлғасының эмоционалды, шығармашылық белсенділігін дамытуға ықпал етті: іскерлік ойындар, рөлдік ойындар, газет, плакат, сурет сайыстары, қол шеберлігі, әңгімелер.

2.2.3.Семинар. Балабақшада педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуды өздігінен білім алу жағдайында іске асыру мақсатында педагог қызметкерлермен жыл бойы жылдық жоспар бойынша 17 семинар өткізілді. Оның ішінде 1 қалалық семинар және 16 семинар балабақша деңгейінде өтті.

№	Педагогтардың аты - жөні	Атқаратын қызметі	Озық-педагогикалық тақырыптары	Материалдарды ұсыну түрлері
1.	Болдусова Амина Сансызбаевна	тәрбиеші	Развивающие игры в жизни ребенка дошкольного возраста	Қыркүйек тренинг
2.	Акылтанова Қаламқас Бақытовна	тәрбиеші	Асық ойындары	Қыркүйек тәжірибе алмасу
3.	Гибадилова Динара Жумабековна	қазақ тілі мұғалімі	Балабақша жағдайында замануи ойын технологиясын қолдану	Қазан тренинг
4.	Досмаганбетова Асемгуль Талгатбековна	тәрбиеші	Театрландырылған ойын түрлері	Қазан тренинг
5.	Илюбаева Салтанат Темирхановна	тәрбиеші		Қазан тренинга
6.	Кудайбергенова Куралай Толеугалиевна	тәрбиеші	Көңілді мозайка «Үйрек» 4-5 жас	Қараша тренинг
7.	Муратхан Шолпан	тәрбиеші		Қараша тренинг
8.	Кулибекова Алма Досымбековна	тәрбиеші	Балалардың ұсақ кол моторикасын дамыта отырып ойлау, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру	Қараша тренинг
9.	Исмагулова Айым Тлегдемовна	психолог	Мінез – құлық функцияларының түрлері	тәжірибе алмасу қаңтар
10.	Ахметбекова Маржангуль Нурлановна	дефектолог	Қызықты математика	Тренинг қаңтар
11.	Жұмабек Камшат	психолог	Мектеп жасына дейінгі	тренинг

	Нұржановна Исмагулова Айым Тлегдемовна	психолог	баланың дамуындағы кинезеологиялық жаттығулар мен нейро ойындардың пайдасы	ақпан
12.	Куатова Айнур Есильбаевна	дефектолог	Лего – дамытушы ойындар жиынтығы	тренинг ақпан
13.	Сейдахметова Лаура Женисовна	логопед	Артикуляциялық гимнастика. Биоэнергопластика. Логоритмика	тренинг наурыз
14.	Шандронова Ольга Михайловна	логопед	Звукоподражанине	Тренинг сәуір
15.	Жанбек Гүлзат Сабитқызы	тәрбиеші	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста	тренинг мамыр
16.	Марат Таншолпан Маратқызы	тәрбиеші	Түстер әлемі	тренинг мамыр
17.	Садвакасова Айя Амировна	тәрбиеші	2 – 3 жастағы балалардың балабақшаға бейімделуі	тренинг мамыр

2025-2026 жылы балабақша тәрбиешілері өз біліктіректерін арттырды. Курста алған білімдерін тәжірибеде іске асырды. Бастапқы кезінде оқығанды іске асыру барысында тәрбиешілер арасында қиыншылықтар кездесті. Бірақ ай сайын балабақша тәрбиешілері өз тәжірибелірінде, яғни балалардың жас мөлшерін еске отырып ұйымдастырылған оқу қызметінде қолданудың тиімді жолдарын көрсетті. 2026 жылы, ақпан айында «Ерекше баланың өміріндегі балабақшаның рөлі» атты қалалық семинар-практикум өтті. Семинарда қала педагогтары тақырыппен таныстырылып, тәрбиешілеріміздің практикада қолданылған материалдарымен таныстырылды. Арнайы мамандар өз қызметін көрсетті. Семинар жоғары деңгейде өтті.

2.2.5. Ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттері

Оқу жылының басында педагогтардың кәсіби құзіреттілігін дамыту, өзара ұйымдастырылған оқу қызметтеріне қатысу арқылы тәжірибе жинау мақсатында ашық ұйымдастырылған оқу қызметтері жоспары түзіліп, бекітілді. Жоспар

бойынша әр педагог жылына тоғыз айдың ішінде, методикалық аптасында тақырыпқа сай ашық ұйымдастырылған қызметің көрсетті. Ашық ұйымдастырылған қызметтері жоғары деңгейде өтті, себебі әр ұйымдастырылған қызметің шығармашылық топпен бірге, бірнеше педагог дайындады. Тәжірибе алмасуға жақсы әсіретті, бірақ педагогтің өз тәжірибесі көрінбеді. Сондықтан жылдық жоспарға оқу жылының басында және сонында бір ұйымдастырылған қызметін енгізу.

2.2.6. Мерекелер, балабақша іс-шаралары

«Музыка жас азаматтардың ішкі дүниесін байытып, әр дәуірдегі қоғамдық өмірдің түрлі құбылыстарын дұрыс түсінуге көмектеседі» деп Ахмет Жұбанов айтқандай музыкалық іс-әрекет баланың музыкалық тәрбиесінің ең негізгі кезеңі болып табылады. Бала өмірінің алғашқы жылдары-оның болашағының негізі. Балабақшада бала музыканы тек меңгеріп қана қоймай, оған деген ерекше сезімталдық танытады. Сондықтан балабақшада өткізілген әрбір музыкалық іс-шараларда музыкалық – шығармашылық іс-әрекеттің қарапайым іскерліктері мен дағдылары көрсетілді. Балабақшада жылдық жоспарға сай музыка жетекшілері Мұратхан Ш.. Морозова Л.А. ұйымдастыруымен өтілген мерекелік шаралар тәрбиеленушілерге жақсы көңіл күй сыйлады. Тілдер мерекесі қарсаңында балалардың Мемлекеттік тілге деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, өзге тілге құрметпен қарауға тәрбиелеу мақсатында «Тілді сүю – тал бесіктен» атты ән байқауы өтті. Онда балалар ана тілінде және өзге тілде тақпақтар айтып, би билеп, өлең айтты. Қазан айында өткен «Алтын күз» ертеңгілігінде балалар күз мезгілінің ерекшеліктерімен қатар, алтын күз сөзінің мағынасын ұқты. Тәуелсіздік мерекесіне орай «Тәуелсіздік – тұғырым» тақырыбында тәрбиелік мерекелік оқу қызметері өтті. Онда балалар тәуелсіздік туралы тақпақтармен ән мен жырдан шашу шашты.

Жаңа жыл мерекесі қарсаңында «Қош келдің, Жаңа жыл!» атты мерекелік ертеңгілік өтті. Шыршаны айнала би билеп, ән салған балалар Аяз атаны асыға күтіп, өз өнерлерін көрсетіп Аяз атадан сыйлықтарын алды.

Ана-деген ұлы сөз. Анаға баласының қуанышынан артық ештеңе де қажет емес. Наурыз айында «Арналады әнім саған, анашым!» мерекелік ертеңгілік өтті. Ертеңгілікке қонақтар қатыса алмады, каарантин кезінде алгоритм бойынша. Көктемнің алғашқы мерекесінде бүлдіршіндер бар өнерін аямай ортаға салды. Жыр–шумақтарымен ана-апаларын құттықтаса, бірі әннен шашу шашса, бірі билеп мерекелік көңіл-күй сыйлады.

Наурыз – мұсылман халқының ұлттық мерекесі. Наурызда барлық нәрсе жаңарып, күн жылынып, көктем өзімен бірге айналаға нұр, қуаныш ала келеді. Наурыз мерекесінің ерекшелігін, қадір-қасиетін ұлықтау мақсатында бөбекжайда «Наурыз келді, құт алып!» атты ертеңгілік өтті. Ертеңгілікте балаларға қазақ халқының салт-дәстүрінен көріністер қойылып көрсетілді. Ата-аналар арасында отбасылық сайыс өтті. Наурыз көженің қалай жасалатыны, оның пайдасы туралы мәліметтер берілді.

1 мамыр татулық пен достық мерекесі аясында барлық топтар арасында «Достығымыз жарасқан» атты ән байқауы өтті.

Мамыр айында «Жұлдызды жол» интеллектуалды қалалық сайыс өтті. Онда балабақшадан екі тәрбиенуші қатысты «Нұрай » және «Әсемай» тобынан. Және жүлделі орындарға ие болды.

Мамыр айының 29-31 күні мектеп алды даярлық топтарда «Қош бол, сүйікті балабақшам!» атты мерекелік ертеңгіліктер өтті. Балалардың балабақшамен қоштасу ереңгілігі әрқашанда – үлкен мереке. Сәбилік шақтың бір белесін артта қалдырып, мектеп өмірінің жаңа бастауларына қадам басады. Осындай қайталанбас мерекелік шара, әрбір балабақша, тәрбиешілер үшін өте маңызды рөл атқарады. Сондықтан да, өткізілген ертеңгілік барлығымыз үшін тек қана көтеріңкі көңіл-күй сыйлап, жақсы әсерін қалдырды. Бұл мерекеде тәрбиешілеріміз қазіргі заман талабына сай барлық көрнекілік құралдарды пайдаланылды, ең бірінші өткізілген залды әсемдеп, сәндеуден басталды, сонымен қатар балалардың осы уақытқа дейінгі балабақша өміріндегі, әр түрлі суреттерін көрсету арқылы бәрінің көңілінен шықты. Жалпы алғанда, музыка өнеріндегі шығармашылық шабытпен, айналадағы сұлулықпен, әсемдікті сезінумен, танумен, ұлттық және түрлі халықтардың мәдениетімен танысады, сезімді эмоциональды орта мен әсемдік талғамның бастапқы шарттары қалыптасады, қазақ халқының музыкалық өнерінің құндылықтарын бағаласа, дене тәрбиесі арқылы салауатты өмір салтын ұстанып, дене бітімі қалыптасады, дені сау, болашағы анық ұрпақ өсіп жетіледі.

Айғақты анықтау

Оқу жылы бойы өткізілген жұмыстар балалардың, денсаулығын сақтау құзыреттілігі, ауру-сырқауды төмендету, олардың өмірі және денсаулықтың қорғауына бағытталды.

Қойылған тапсырмаларды шешу үшін пәндік - дамытатын ортаны жабдықтауға, денсаулық сақтау технологиясын енгізуге көңіл бөлінді. Балалармен таңғы шеңбер құру, психогимнастика өткізу психологиялық ахуалдың жасауына мүмкіндік туғызды. Әр жыл мезгіліне серуен картотекасын құру серуен уақытында өткізілетін қимыл белсенділігін ұйымдастыруда жүйелі амал жасауға, түрлі қимыл-қозғалыс ойындарын қолдануға көмектесті.

Балабақшада үнемі балалардың қауіпсіздік тіршілік әрекеттерін қорғау тұрғысынан жабдықтау және оқу құралдарын сараптау жұмыстары жиі жүргізіліп отырды.

Ұйымдастыру жұмысының айлық жоспарларына педагогтардың денсаулықты сақтау технологиясын қолдану.

Қадағалауды ұйымдастырудың айлық жоспарына педагогтардың денсаулық сақтау технологиясын қолдануды саралау қосылады: сергіту сәттерін қолданудың тиімділігі, ұйымдастырылған оқу қызметіндегі қимылдау шапшаңдығы, ұйымдастырылған оқу қызметінен жалығуды ескеруі, серуенді ұйымдастыруда балалардың өмір қауіпсіздігін сақтау. т.б. Осы міндеттерді жүзеге асыру жөніндегі жұмыстардың жағдайын талдау мақсатында, медбикемен «Балалардың бойында мәдени-гигиеналық машықтарды және салауатты өмір салты, күн тәртібін орындау машықтарын қалыптастыру» бойынша тексеріс жүргізілді. Тексеріс нәтижесі мәдени-гигиеналық машықтардың және салауатты өмір салтының бөбекжай бойынша орташа алғанда, орташадан төмен деңгейде қалыптасқандығын көрсетті. Әсіресе, І-ші кіші топтағы көрсеткіш өте төмен болды, бұл негізінен осы топқа келген балалардың көпшілігінің ешқандай да гигиеналық

машықтарының жоқ болуына байланысты орын алды. Балалардың осы машықтарының сапасына 2023 жылы сәуір айында қайта талдау жүргізу ұсынылды. Қайта жүргізілген талдау барлық жас топтарындағы балалардың машықтары мен біліктіліктерінің айтарлықтай өскендігін байқатты. Тексеріс қорытындысы бойынша айқындалған кемшіліктерді жою мақсатында, педагогтар үшін ұсынымдар әзірленді. Балабақшада жүргізілген тексеріс дене тәрбиесі бойынша нұсқаушының дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметін жиі өткізіп сауықтыру тиімділігін арттыруға қол жеткізгендігін көрсетті, бұл ретте дене тәрбиесі ұйымдастырылған оқу қызметінің жиі өтуінің балалардың қозғалыс қимылдарын орындау сапасын төмендетпейтіндігі байқалды. Балалардың бойындағы қозғалыстың жай жүріс, жүгіру, тепе-теңдік сақтау, өрмелеу сияқты түрлері бойынша машықтары жеткілікті деңгейде қалыптасқан ал, лақтыру, секіру машықтарының қалыптасу деңгейі жеткіліксіздеу. Балабақшада өткізілген сауықтыру жұмыстары да оң нәтиже берді. Балалардың денсаулығын нығайту бойынша сәтті жұмыс жүргізудің қажетті шарттарының бірі – осы бағытта ата-аналармен бірігіп жұмыс істеу болып қалады. Ол үшін балабақшадағы балалармен жүргізілетін сауықтыру жұмыстарының нәтижелерін ата-аналарға хабарлап отыру.

Санитарлық-эпидемиологиялық нормаларды сақтау – инфекциялармен күрестің негізгі шарты. Үнемі дезинфекциялау, желдету, ылғалды тазалау және жеке гигиена ережелерін сақтау аурудың асқынуына жол бермейді.

СанПИН бойынша балабақшаны тазалау қағидалар мен кестені қатаң сақтауды талап етеді. Сонымен, тазалау бойынша күнделікті міндетті іс-шаралар мынадай:

- Дезинфекциялау құралдарын қолдану арқылы ылғалды тазалау.

- Желдету.

- Шаңсорғышпен тазалау.

- Қоқыс шығару.

- Балабақша аумағын күтіп ұстау, пайдалану және тазалау, соның ішінде қоқыс шығару..

Мектепке дейінгі мекемедегі қызметкерлерді жаңа шыққан алгоритммен, санитарлық эпидемиологиялық гигиеналық талаптармен таныстыру шаралары бойынша жұмыстар жүргізілді және топтардағы санитарлық-гигиеналық ережелерді сақтау талаптары түсіндірілді.

Жыл бойында оқу жұмыстарының өткізілуіне үнемі бақылау өткізіледі.

Балабақшаны медициналық қамтамасыз ету балалардың денсаулықтарын нығайтуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған. Балалардың тамақтануы бірыңғай мәзірге сәйкес, тағамдар жиыны есепке алынып жүзеге асырылды. Ас үлесіне шырындар, жемістер, жаңа піскен көкөністер, көкөніс кірді. Күн сайын «С» дәрумендеу жүргізілді. Мектепке дейінгі жастағы балаларды профилактикалық сауықтыру жөніндегі жоспарға сәйкес барлық топтарда шынықтыру шаралары өткізіледі: таңғы жаттығу, тамақты шаю, әуе ванналары, дене шынықтыру сабақтары,

салқын сумен жуыну, жалаң аяқ жүру. Балалардың жеке ерекшеліктері есепке алынады, науқастық бойынша медициналық көрсеткіштер, топтарда температуралық режим есепке алынды.

№89 «Қыз жібек» балабақшасында барлығы 333 бала бар және мектеп алды даярлық топта- 107 бала, орта топта-89, кіші топта – 30 бала, ересек топта-107 бала тәрбиеленді. Балабақша бойынша балалардың күнделікті (шаш, тырнақ, тері) тазалығы уақытында тексеріліп тұрылды. Күнделікті асхананың тазалығын, және тамақ өнімдерінің дұрыс сақталуын, тамақ мәзірін бірге дайындап қалай әзірленгенін бақылап, күнделікті тексеріліп, қадағаланып отырылды.

Балабақшада барлығы 35 педагог, 32 техперсонал жұмыс істейді, 2 әдіскер. Барлығы медициналық тексерістен өткен. Санитарлық кітапшалары жұмыс орнында сақталып тұр . Балабақшада үнемі жиналыс өткізіліп отырылды, кабинеттердің тазалығы апта бойы қадағаланды. Оқу жылы басталысымен медицина кабинетінің жылдық жоспары құрып, көрнекіліктер арқылы салауатты өмір салты бойынша іс-шаралар өткізу санблютень, лекция, әңгіме.

Оқу жылы басында балабақша бойынша балалар санағы жүріліп, келген кеткен балаларды барлығы санаққа алынды. Балабақшада балаларға биыл -122 балаға Манту сынағасы. 23 балаға АҚДС + Ккп 20 балаға профилактикалық екпелер салынды. Сәуір айында профосмотрдан - 130 бала өтті.

Апта басында үнемі балаларда бит, қышымы тексеріліп тұрды. Балабақша бойынша балаларға жұқпалы аурулар туралы, қол жуу ережелері туралы мәлімет беріп, одан алдын-алу мақсатында санитарлық ережелерді сақтасақ жұқпалы аурулардың алдын алуға болатынын түсіндіріп отырдық.

Балабақшада санитарлық ағарту жұмыстары тұрақты өткізіліп тұрады. Тәрбиешілерге лекция оқылып, әңгіме өткізілді, қабырға газеттері шығарылып тұрды.

Санитарлық –ағарту жұмысы бойынша жоспар құрылып онда «Тазалық денсаулықтың басты байлығы» атты тақырыпта лекция оқылды. Тәрбиешілер арасында «Гигиена» туралы ашық әңгіме өткіздік, жаппай тұмаудан алдын-алу мақсатында «Тұмаудан өзінді қорға!» атты тақырыпта әңгіме, сауалнама, плакаттар тараттық.

Өзінді және өзгені коронавирус инфекциясынан қорғау және алдын ал-деген тақырыпқа жоспар құрылып, онда «Коронавирус инфекциясының қоздырғышы симптомы не, алдын-алу шаралары барма» деген тақырыпта сауалнама, «Денсаулық зор байлық, денің сау сәнді де мықты болу үшін денсаулықтарыңды күтіңдер!» Дұрыс тамақтанудың қағидалары, деген тақырыптарда сауалнама онда «Салауатты өмір салтын сақтап, уақытты бос өткізбеу үнемі дене шынықтырумен айланысу, уақытымен құнарлы да, дәрумендері көп тағамдармен тамақтану бойынша, сауалнама жүргіздік.

Балабақшада тұмау профилактикасы бойынша жұмысты жүргізу үшін мобильді топ құрылып, алдымен кесте құрылып, тұмаудан алдын-алу мақсатында «Жедел респираторлы вирустық инфекция-вирустық жұқпалы ауру» деген тақырыпта тәрбиешілер арасында әңгіме өткізілді.

Балабақшада «Тұмаудан сақтанбасаң, созылмалы вирустық ауыруға әкеп соғады!» газет шығарылды, көптеген тұмау туралы плакаттар ата-аналарға таратылды. Мамыр айында туберкулез ауруына қарсы Манту сынамасы 28 балаға, Бустрикс +2ККП-6 балаға салынды.

163-бала бақша балаларына қаңтар айында арнайы мамандардың көмегімен профилактикалық тексеру болды

Балабақшада 12 топ бойынша жиі жұмыс істеліп ондағы балалардың тазалығын, денсаулықтарын үнемі қадағалауда ұстаймын.

Балалар науқастығының кестесі

Кезең	Жағдайлар саны	Пневмония	Ангина	Бронхит	Фарингит	Отит	Басқасы	Жұқпалы аурулар	ЖРВИ	Қызылша оспасы
2025-2026	223	1	5	6	0	4	31	0	173	-

Қорытынды: оқу жылы бойы балалар травматизмі жағдайлары тіркелген жоқ. Науқастық анализі науқастанудың толқын кейіптегі сипаты деңгейін көрсетеді. ОРЗ, ЖРВИ және басқа да суық шалған аурулар түріндегі науқастану топтары болды.

Қиыншылықтар:

- балалар негізгі ауа райы қозғалыстардың барлығын бірдей жақсы меңгере алмайды;
- балалар гигиена және салауатты өмір салтының ережелері бойынша алған білімдерін әрқашанда үлкендердің ескертуінсіз, өз беттерімен қолданбайды.

Себептері:

- балалармен жеке жұмыс жүргізу кезінде, нысанаға лақтыруға және секіруге жеткілікті назар аударылмайды;
- отбасында қозғалысты дамытуға бағытталған жұмыстардың болмауы.

Сондықтанда, балалардың денсаулығын нығайту, олардың денсаулықтарын сақтаудан хабардар болуын дамыту-ең басты мәселе болып қалады. Бұл келесілермен байланысты:

балалар балабақшаға әлсіз иммундық жүйемен келеді, ата-аналары оларды мектепке дейінгі мекемеге баруға даярламайды;

балабақшаға келген кейбір балалардың қарапайым мәдени-гигиеналық машықтары болмайды;

балалардың дене тұлғасының мақсатты шынығуына дамуына, отбасындағы суық тию ауруларының алдын-алуға ата-аналардың барлығы бірдей көңіл бөле бермейді;

балалардың СӨС дамыту нысандары мен әдістерін тұрақты жаңартып отыру және балалардың денсаулықты сақтаудан хабардар болуын анықтау үшін жаңа тәсілдерді іске асыру қажеттілігі.

Жоғарыда мазмұндалғандарды ескере отырып, жұмыстың алдағы кезеңінде жүргізілетін міндеттерді белгілеу.

2.2.7. Бақылау және басшылық

Балабақшада жыл бойы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту жұмыстарының жүргізілу сапасына бақылау жүргізіледі. Жылдық жоспардың педогогикалық ұйымдастыру жұмыстарының мақсаты: мектеп жасына дейінгілердің тәрбиелеу-білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру болып табылатын «Басшылық және бақылау». Балабақша ішіндегі бақылау мектепке дейінгі ұйымдардың жұмыс жағдайына талдау жасау үшін, барлық тәрбие және білім беру үдерісіне қатысушылардың жұмыстары нәтижелі болуы үшін негізгі ақпарат көзі болып табылады. Басшылық және бақылау бөбекжайда әр түрлі нұсқаларды қолдана отырып өткізіледі: тәлімгерлік және өзара бақылау, өзін-өзі бақылау, жоспарлы-әкімшілік бақылау. Бақылауда мамандармен жұмыс, еңбек, ойын жұмыстары, білім беру саласының жалпы барлық тармақтары қамтылған. Бақылаудың: жедел, бастапқы (алдын ала), тақырыптық бақылау түрлері қолданылады. Қорытынды нәтижесі анықтамалар, диаграммалар түрінде көрсетіледі. Бақылаудың қорытындысы педагогикалық кеңестерде, директор жанындағы жиын және әдістемелік кеңестерде қаралады. Мәселелерді болжауға жасалған талдаудың нәтижесі бойынша 2025-2026 оқу жылында бақылау нұсқаларын әдістемелік кеңесті тарта отырып түрлендіруді жалғастыру ұсынылған болатын, сондықтан биылғы оқу жылында да балаларды жетілдіруді дамытуға мониторингті, меңгеруші мен тәжірибесі бар тәрбиешілермен әдістемелік бірлестігі жүргізілді.

Балалардың даму деңгейін тексеру және бақылау меңгерушімен әдістемелік кеңесте талқыланды. Әдістемелік кеңес «Педагогикалық қызмет барысында тәрбиеленушілерге жүйелі білім беру» тақырыбында дөңгелек үстел өтіп, барысында өтпелі тақырыптар бойынша перспективалық жоспар мен циклограмманы жазу, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы дайындаған Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу нәтижелеріне талдау жасалынып, түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, әдістемелік көмек көрсетілді.

Педагогикалық үдерістің жаңа оқу жылына дайындау деңгейіне, балалардың даму деңгейіне диагностика жүргізуге, ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптық жоспарын құрастыруға, балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммаларын құрастыруға, ғимараттар мен қосалқы ғимараттарды қысқы жұмысқа дайындауға, жас мамандармен жұмысты ұйымдастыруға, ата-аналар жиналысының хаттамаларын ресімдеуге (жалпы және топтық), өткізілген семинарлар бойынша құжаттаманы ресімдеу жұмыстарына, өзін-өзі тану бойынша педагогикалық үдерісті ұйымдастыру, аттестаттау материалдарын ресімдеуге жедел бақылау жұмыстары жүргізілді. Бақылау нәтижесінде жаңа

оқу жылына дайындық деңгейі орта екені, кейбір тәрбиешілердің құжаттарды толтыруда қателіктерге жол бергені анықталды. Ол педагогтармен жыл бойы түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, кеңестер берілді. Жас мамандарға ата-аналармен жұмыс түрлерін таныстырып, тәлімгерлер кеңестер беріп отырды. Балабақша ішінде өткен семинар құжаттары уақытылы толтырылып, жылдық жоспар бойынша қалалық семинар өткізілді. Қыркүйек айында «Балабақша жаңа оқу жылына дайындығын бақылау; Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау деңгейі, «Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша бастапқы даму мониторингі» тақырыптарында жедел бақылау, «Қауіпсіздік шараларының ережесін сақтау», «Ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне, мерекелік шараларға қатысу» тақырыптарында тақырыптық бақылау болды. Бақылау нәтижесінде қауіпсіздік шаралары бойынша барлық топтарда бұрыштар дайындалып, ата-аналарға мәлімет берілген. Қазан айында «Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» бойынша ортаңғы, ересек топтарда буклеттер дайындалып, серуеннен келгеннен кейін, ұйқыдан тұрған соң мәдени гигиеналық шаралар туралы тәрбиеленушілерге мәліметтер беріліп отырылды. «Педагогтердің күн тәртібін сақтау жөніндегі жұмыс деңгейі, серуенді бақылау», «Ересек топ балаларын мектеп өмірімен таныстыру» алдын-ала бақылау. Ересек топ балаларын мектеп өмірімен таныстыру, педагогтардың өзара ҰОҚ-не қатысу деңгейіне, педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау жұмысының деңгейіне, психолог кабинетінің жұмысын ұйымдастыру, балалар портфолиосын ресімдеу, балабақша ауласының санитарлық жағдайы, балаларды көше қозғалысы ережелерімен таныстыру жұмысының деңгейі бойынша алдын ала бақылау жүргізілді. Ашық іс-шараларды ұжымдық қарау педагогтардың біліктілігін жоғарлату жүйесінде және жалпы білім беру үдерісінде маңызды рөл атқарады. Бұл әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың тиімді түрлерінің бірі. Олар педагогтарға әріптестерінің қалай жұмыс істейтіндерін көруге, олардың оңтайлы тәжірибелерін қолдануға, өздерінің балалармен жұмыс кезіндегі кемшіліктерін жөндеуіне мүмкіндіктер береді. «Балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммаларын құрастыру деңгейі», «Ғимараттар мен қосалқы ғимараттарды қысқы жұмысқа дайындау» тақырыптарында жедел бақылау жүргізілді.

Қараша айында «Мектепке дейінгі мемлекеттік жалпыға міндетті білім мен тәрбие беру стандарты талаптарының орындалуы, баланың қызметін бақылау, балалар жұмысын зерттеу», «Ресімдеу және жүргізу деңгейі, ҰОҚ қатысу парақтары, балалар мен ата-аналар туралы мәліметтер», «Тәлімгер мектебі» жұмысын ұйымдастыру, «Жас ата-аналарға арналған «Ашық есік» кеңес беру пунктінің жұмыс деңгейі» тақырыптарында жедел бақылау жүргізіліп, ұйымдастырылған оқу қызметіне қатысу парақтарының толтырылмағаны анықталып, түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Желтоқсан айында мерекелік шаралардың өтілуіне, тамақтануды және ас әзірлейтін бөліктің жұмысын ұйымдастыру жедел бақылау жасалынды. Музыка залын жабдықтау жөніндегі жұмыс деңгейіне алдын-ала бақылау жасалынып педагогтар мен қызметкерлерге дер кезінде ұсыныстар берілді. Қаңтар айында педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау жұмысының деңгейіне, үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша аралық даму мониторингіне,

өткізілген семинарлар бойынша құжаттаманы ресімдеуге, жертөлелердің санитарлық жағдайына жедел бақылау жасалынса, латын әліпбиіне өту бойынша іс-шараларының жағдайына тақырыптық бақылау жүргізіліп, бақылау карталары толтырылды. Әрбір бақылау педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, педагогикалық сағат, меңгеруші жанындағы жиындарда қаралып, талқыланды.

Педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау жоспар бойынша жүргізілді. Аттестаттаудан өтетін педагогтар аттестаттау ережелерімен таныстырылды, құжаттары қаралып, аттестаттау комиссиясына ұсынылды. Әкімшілік бақылауда, әр түрлі бақылау түрлері: тақырыптық және тұтас бақылау, салыстырмалы және аралық бақылау қолданылды. Жыл бойы жүргізілген бақылау нәтижесінде тәрбиеленушілерге құқықтық тәрбие беру жұмыстарын ұйымдастыру жұмыстарының төмен екені, топтарда құқықтық бұрыш жоқ екені және тәрбиеленушілерге мәліметтер берілмейтіні анықталды. Жыл сайын, жұмыс жоспарына сәйкес, балабақшада оқу жұмыстарын ұйымдастыруды және балалармен жұмыстың басқа да түрлерінде ұжымдық қарау жүргізілді.

Ұсыныс: топтарда құқықтық бұрыштар дайындау.

Шешу жолдары: тақырыптық буклет, жадынамалар, кітапшалар дайындау.

2.2.9. «Тілдер туралы» Заңының орындалуы және көрсеткіші туралы мәліметі

МДҰ-да тілдердің қолданылуы мен дамуы жөніндегі іс-шаралар жоспары «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңы негізінде әзірленді және «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын енгізу бойынша тәрбие жұмысын іске асыру

Мақсаты: 1. Мемлекеттік тілді меңгеру бойынша дамытушы педагогикалық ортаны жетілдіру және ынталандыру. 2. Қазақстанның тарихи мұрасы негізінде тәрбиеленушілердің бойында патриотизмді тәрбиелеу (Қазақстан халқының тілі)

Міндеттері: - МДҰ балалары мен ересектерге қазақ тілін сапалы оқытуды ұйымдастыру;

- МДҰ ұжымының қазақ тілін оқытуы үшін білім беру қызметін ұйымдастыру;
- Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақстандық патриотизм, қоршаған әлемге және өз халқының, басқа халықтардың мәдениетіне оң көзқарас рухында тәрбиелеу.
- Қазақстан халықтарының бірлігін нығайту нысандары мен әдістерін -жетілдіру. «Қазақстан – 2050» Стратегиясының мақсаттарына қол жеткізу, қоғамдағы өркендеу, бейбітшілік пен келісімді сақтау үшін жас ұрпақты жеке жауапкершілікке тәрбиелеу.

* Іс жүргізуде қазақ тілінің қызметін қамтамасыз ету.

Бізде мемлекеттік тіл болып табылатын қазақ тілі-Ту, Елтаңба, Әнұран сияқты нышан, ол еліміздің барлық азаматтарын біріктіруге арналған. Қазақ тілін мектеп жасына дейінгі кезден бастап үйрену-заман талабы. Тілді үйрену халықтың салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын, ауызша шығармашылығын зерттеуді қамтиды.

Балабақшасының педагогикалық ұжымы «ҚР тілдері туралы» Заңды іске асыру жоспарын орындау бойынша тұрақты жұмыс істеуде, жыл бойы балабақшада жоспарда көрсетілген барлық іс-шаралар орындалды.

Балабақшадағы стендтер екі тілде қазақша-орысша ресімделген. Барлық орыс топтарында қазақ тілі ұйымдастырылған оқу қызметі жүргізіледі.

Дәстүр бойынша балабақшада жыл сайын тақырыптық мерекелік іс-шаралар өткізілді: «Жаңа жыл», «Президент күні», «Наурыз», «Тәуелсіздік күні», «8 наурыз», «Қазақстан халқының тілдері күні», «Жеңіс күні», «1 мамыр» олар балалардың сөйлеу дағдыларын орыс және Мемлекеттік тілдерде бекітуді қамтамасыз етеді, сондай-ақ қазақ халқының тұрмысы мен мәдениеті туралы терең білім береді. Қазақтың ұлттық ойындары қолданылатын спорттық іс-шаралар өткізіледі.

Жыл сайын «Тілдер күні» мерекесіне орай балабақшада «Тіл – елдің тірегі» атты ертеңгіліктер, ұйымдастырылған оқу қызметтері өткізіледі, онда 4-5 жастағы балалар өз білімдерін мемлекеттік тілде көрсетеді. Қазақ тіліндегі ертегілерді сахналауға қатысады, өлеңдер оқиды, әндер орындады, би биледі. «Туған жер», «Тәуелсіз Қазақстаным» бейнелеу өнері бойынша балалар жұмыстарының көрмесі жасалуда.

ҚР рәміздеріне тәрбиелеу барысында күнделікті өмірде қолданамыз, топтарда әнұранды күн сайын күнді әнұранмен бастаймыз.

Әр мерекеге қарсы көрмелер өткізіледі, «Салауатты өмір салтын ұстанайық!» атты салауатты денсаулық апталығы ұйымдастырылды.

Қазақ тіліндегі «Балапан әлемі» журналына жазылып, журналдар балаларға өте пайдалы да, қызықты болды.

Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту процесін екі тілді – қазақ және орыс тілдерін меңгерген педагогтар жүзеге асырады.

Балабақшада мемлекеттік тілді үйрену екінші кіші топтан басталып, мектепке шыққанға дейін жалғасады.

Қазақ тілі сабақтарында дидактикалық материалдар, аудио және бейне техника, интерактивті тақта, көрнекі құралдар қолданылады. Тақырып бойынша материалды жақсы игеру үшін сабақта дидактикалық ойындар, жұмбақтар, бөлінген суреттер, үлестірме материалдар, ойыншықтар қолданылады. Балалар мұғаліммен бірге ертегілерді сахналайды, мақал-мәтелдерді, жаңылтпаштарды, санамақтарды үйренеді.

Ұлттық нақышты сезінуге мүмкіндік беретін қазақ стиліндегі бұрыш жабдықталған. Бұл мәдениетке, мемлекеттік тілге деген тұрақты, мүдделі және құрметті қатынасты және онда сөйлеуге деген ұмтылысты қалыптастырады.

Мұғалімдер өз сөзінде қазақ тілінде мүмкіндігінше көп сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға тырысады. Педагогтармен қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы іс-шаралар өткізілді: қазақ халқының мерекесі – «Наурыз» мерекесіне педагогтарға арналған сайыс өткізілді, сайыста әріптестер салт-дәстүрлерді тек атап шықпай, өз өнерлерін өте тамаша, керемет көріністе көрсете білді. Жеңімпаздар сыйлықтарға ие болды. Ұстаздар күніне арналған «Ұстазым – ұлы тұлға»

атты концерт атап өткізілді. Осында педагогтар, музыка жетекшілерімен бірігіп жақсы концерт көрсетті. Барлық меркелерді атап өткенде балабақшамызда педагогтар өлеңдерді, әндерді, көріністерді қазақша жүргізіп отырады. Біздің балабақшада мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тілі мен өз халқының мәдениетіне тарту бойынша жұмыстар жоспарлы түрде жүргізілуде.

Ұсыныстар: Топтарда «Қазақ тілін үйренеміз!» бұрыштарын, тақырыптар бойынша кеңестер берілген ақпараттық стендтерді жасау және Қазақстан Республикасы рәміздерінің бұрыштарын рәсімдеуін, ұлттық колоритті сезінуге мүмкіндік беру үшін, бұрыштарын жаңарту, жақсарту. Мұның бәрі мәдениетке, мемлекеттік тілге деген тұрақты, мүдделі және құрметті қатынасты және де сөйлеуге деген ұмтылысты тудырады.

Педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу қызметінің 2025-2026 оқу жылының қорытынды есебі.

ППС қызметінің құрамында 15 арнайы маман кіреді, оның ішінде 2 психолог, 2 дефектолог, 3 логопед, 8 педагог-ассистент жұмыс атқарып жатыр. Мамандар оқу жылының басында «Мектепке дейінгі білім беру ұйымының ерекше білім алу қажеттілігі бар балаларға арналған психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ЕРЕЖЕСІМЕН» танысып, соның негізінде сүйемелдеу қызметінің жоспарын ақылдаса отырып құрастырды. 01.09.2025 жылғы ППС қызметінің отырысында ППС қызметіне Мыркиева А.Ж. жетекші болып тағайындалды. (№1 хаттама). Сонымен қатар осы отырыс кезінде мамандар коррекциялық және инклюзиялық топтардағы балалар тізімі мен диагноздары туралы танысып, олармен диагностикалық жұмыс жүргізу жайында ұсыныстарын айтып өтті. 19.09.2025 жылғы педагогикалық-психологиялық консилиумда мамандардың жүргізген диагностикалық жұмыстарына талдау жасап, жеке балаға коррекциялық жоспарларымен таныстырды. Сабак кестесі бекітіліп, ата-аналармен жұмыс жоспары және бастапқы анкеталау нәтижесін қорытындылады. (№2 хаттама) 21.10.2025 жылы сағат 13.30-да ППС қызметінің жоспарына сай «ЕБАҚ бар балаларды коррекциялық сүйемелдеудегі сенсомоторлы тәрбиенің рөлі» балабақша ішіндегі семинар-тренингі ұйымдастырылды. Мамандар педагогтарға ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалармен жұмыс жүргізудегі тиімді, әрі заманауи әдіс-тәсілдермен бөлісті. (№3 хаттама). 04.11.2025 жылы жоспардан тыс ППСҚ отырысы өтті. ПМПК – ның жіберуі бойынша Ағажаев Бахтиярды арнайы мамандар тексерістен өткізіп, бақылау жасады. (№4 хаттама).

Қаңтар айында арнайы мамандар ашық ұйымдастырылған іс – әрекет өткізді. 18.01.2026ж. «С» дыбысын бекіту. Сакиева Н. Р. «Көгершін» тобы. Автоматизация звуков (Ш) в слогах, словах и предложениях. Шандронова О. М. «Айналайын» тобы. Аңдардың қысқы тіршілігі. Қуатова А.Е. Инклюзивтік топ.

19.01.2026ж. Птичьи игры. Исабаева А.Д. «Айналайын» тобы.

Қызықты математика. Илюбаева С. Т. «Маржан» тобы.

20.01.2026ж. «Ш» дыбысын машықтандыру және «С» дыбысымен ажырата алуға үйрету. Жұмабек К. Н.
Путешествие по зимнему лесу. Исмагулова А. Т.

I жартыжылдық жұмыстарын қорытындылау үшін 19.01.2026 жылы педагогикалық-психологиялық консилиумда коррекциялық және инклюзиялық топтардағы әр балаға жеке тоқталып, олармен жүргізген түзету жұмыстарының нәтижесін және олардың ата-аналарымен жүргізген іс-шаралары туралы әр маман айтып, көрсетті. Отырыс соңында балабақша меңгерушісі күрделі түзету жұмыстарын талап ететін балалар мен олардың ата-аналарымен белсенді жұмыс жұмыс жасап, нәтиже көрсетумізді талап етті. (№5 хаттама).

23.01.2026 жылы сағат 13.30-да ППС қызметінің жоспарына сай «Мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиеленушілерінің отбасыларымен дәстүрлі емес жұмыс түрлері» балабақша ішіндегі семинар-тренингі ұйымдастырылды. Мамандар педагогтарға ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалармен жұмыс жүргізудегі тиімді, әрі заманауи әдіс-тәсілдермен бөлісті. (№6 хаттама).

02-03.02.2026 жылы арнайы мамандар кіші, ортаңғы, ересек және мектепке даярлық топтар ата – аналарына «Үй жағдайындағы дамытушы ойындар жиынтығы» тақырыбында семинар өткізді. Мұнда баланы тек қана балабақшада ғана емес, үйде табылатын, күнделікті қолданып жүрген заттарменде дамыту жолдары көрсетілді.

10.02.2026 жылы Астана қаласының Нұра ауданы балабақшаларының арнайы мамандарына «Ерекше баланың өміріндегі балабақшаның рөлі» тақырыбында қалалық семинар-практикумы өткізілді. Семинарда балабақша арнайы мамандар арнайы білім алуды талап ететін балалармен жұмыс жасауда өз іс-тәжірибелерімен бөлісіп, пікір алмасты. (№7 хаттама).

1. «Ертегі әлемінде қонақта» тақырыбында «Көгершін» және «Айналайын» түзету топтардың ұйымдастырылған іс - әрекеті
2. «Дамытушы дидактикалық ойындар» көрмесі
3. «Мінез – құлық функцияларының түрлері» психолог: Исмагулова А.Т
4. «Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы кинезиологиялық жаттығулар мен нейро ойындардың пайдасы» психологтар: Исмагулова А.Т., Жұмабек К.Н.
5. «Танымдық ойындар мен жаттығулар топтамасы» дефектологтар: Ахметбекова М.Н., Куатова А.Е
6. «Жалпы моториканың сөйлеу тіліне әсері. Артикуляциялық гимнастика. Биоэнергопластика. Логоритмика» логопедтер: Сейдахметова Л.Ж, Шандронова О.М.

24.04.2026 жылы ППС қызметінің жоспары бойынша «Мектеп жасына дейінгі балаларда кездесетін мазасыздық пен үрей сезімін психологиялық – педагогикалық түзетуде жұмыс түрлері мен әдістері» атты семинары болды. (№8 хаттама).

Жыл бойына ата – аналармен байланыс орнатылды және төмендегідей тақырып бойынша ақпарат беріліп отырды:

Өткізілетін	Тақырыбы
-------------	----------

мерзімі	
Қыркүйек	«Танысу»
Қазан	Психолог, логопед, дефектолог дегеніміз кім?
Қараша	«Балабақшаға баланың көз жасынсыз»
Желтоқсан	«Баланы ынталандару жолдары, психологиялық амалдары»
Қаңтар	«Бала дамуына отбасындағы атмосфераның әсері»
Ақпан	«Баланың таным мүмкіндіктерінің деңгейін анықтау»
Наурыз	«Ертегі» терапиясының бала психикасына пайдасы»
Сәуір	«Бала бойындағы үрей мен мазасыздықты жоюдың жолдары»
Мамыр	«Жазғы демалыстағы пайдалы кеңестер»

Жыл соңында өткізілген іс-шараның барлығын қорытындылау мақсатында, 23.05.2023 жылы қорытынды педагогикалық-психологиялық консилиум өткізілді. Жалпы әр маманда жыл бойында коррекциялық жұмыстың қарқыны өте жоғарғы көрсеткіштерді көрсетіп отыр. Атап айтсақ, **инклюзиялық топ** мамандары:

Педагог-психолог:

Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
50,7 %	63,2 %	90,1 %	39,4 %

Логопед:

Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
44,1 %	63,5 %	87,5 %	43,4 %

Дефектолог:

Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
44,4 %	66,5 %	89,5 %	45,1 %

Коррекциялық топтар:

«Маржан» әртүрлі жас ерекшеліктегі сөйлеу дамуының кідіруімен қазақ тобы:

Логопед:

Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
30,2 %	48,5 %	82,1 %	51,9 %

Дефектолог:

Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
39,3%	67%	89,9%	50,6%

«Айналайын» әртүрлі жас ерекшеліктегі сөйлеу дамуының кідіруімен орыс тобы:

Логопед:

Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
29,7%	48%	71,2%	41,5%

Дефектолог:

Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
35,6%	66,6%	90,5%	54,9%

Жалпы балабақша психологі:

	Бастапқы диагностика	Аралық диагностика	Қорытынды диагностика	Жалпы өсу деңгейі
Маржан	16,5 %	40 %	75 %	58,5 %
Айналайын	25 %	38.6 %	70,1 %	45,1 %

2.2.11. Педагогтардың аттестациядан өтіуі

2025-2026 оқу жылында педагог қызметкерлерді аттестаттау біліктілік деңгейін, кәсіби құзырлығы іс-әрекеттерінің нәтижелілігін және сапасын талдау, оның әдістемелік тәжірибе эксперимент және ғылыми зерттеу жұмыстарына қатысу негізінде зерделенеді және негізгі лауазымы бойынша бірдей санат берілуімен өткізілді. Аттестаттау комиссиясының жұмысы қазан және наурыз айы аралығында ұйымдастырылды, бұйрықпен комиссия құрамы бекітілді.

Аттестаттау комиссиясының жұмысы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- нормативтік талаптар деңгейіне жеткеніне сәйкес бағалау дәрежесін қорытындылауда педагогикалық қызметкерлердің шынайы кәсіпкерлік деңгейін белгілеу.
- Білім беру қызметкерлеріне кәсіптік деңгейге сәйкес, біліктілік санатын беру.
- Педагогикалық қызметкерлердің кәсіптік мәдениетін дамыту, педагогикалық кадрларды жаңа психологиялық, педагогикалық, ақпараттық технологияны меңгеруге бағдарлау, білім беру қызметкерлерінің кәсіптік-тұлғалық әлеуетін іске асыру.

Балабақшада 35 педагог жұмыс жасайды. Оның ішінде 3 педагог – эксперт санатты, 14 педагог - модератор.

2025-2026 оқу жылына 5 педагог өтініш берген. Оның ішінде көктемде 3 педагог, педагог-модератор тест өтті портфолиасын толтырып санаттын қорғады. 2 педагог тесттен өтпеген.

2.3. Жылдық жоспар бойынша ата-аналармен жұмыстың талдауы

Жанұяда баланы тәрбиелеу үлкен көңіл бөлуді талап етеді. Ата-ана мен балалардың арасында болатын барлық жағдайлар тікелей махаббатпен байланысты. Бірақ бала тек қана отбасы тыныштығымен шектеліп қалмауы керек, себебі, мұның салдарынан балада түрлі ортада өзін ұстауына байланысты қиындықтар болуы мүмкін. Сондықтан, балабақша мен отбасы өсіп келе жатқан бүлдіршіндерді тәрбиелеуде өз күштерін біріктірулері тиіс.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен отбасының бірегей қарым-қатынасы ата-аналардың көздерінің ашықтығымен тығыз байланысты. Тәрбиешілер төмендегідей жұмыс түрін қолданады:

- Әр ата-анамен жеке сөйлесу, бұл тәрбиешінің немесе ата-ананың құптауымен жүргізіледі;
- Кеңес алу, балаларды тәрбиелеу мен оқыту жөнінде көмек көрсету;
- Ата-аналар жиналысы, ата-аналар ұжымымен жұмыс істеудің жалпы формасы;
- Стендтер – ақпарат берудің жолы;
- Буклеттер – белгілі бір тақырыпқа жасалған жима қағаздар. Буклеттерді баланың құқығы, қорғалуы және денсаулығы жайында жасауға болады;
- Еске түсіру белгілері – жақсы жазылған ықшамдалған мәтін, қандай да бір ақпарат жөнінде еске салуы тиіс;
- Ауызша журналдар – түрлі мамандар мен ата-аналарды кездесуге шақыру;
- Көрмелер – балалар және ата-аналар қызықтай алатын заттардың жиынтығы.

Балабақша мен отбасының ортақтасуы тәрбиешілердің бірігіп жұмыс істеуі және бала мен ата-анаға байланысты. Тәрбиешілер, ата-аналар және балалардың ортақтастығына мыналар жатады:

- белгілі бір мақсатқа (топты, аумақты жабдықтау) қолданылатын шаралар;
- балалар мен ата-аналарға ортақ көрмелер;
- мерекелік кештер, поэзия, театр кештері-балалар мен ата-аналарды өнер саласында біріктіру;

Ертеңгіліктер, мемлекеттік және күнделікті мерекелерге байланысты іске асатын іс-шаралар әрдайым қызықты, ұмытылмас шақтар. Денені шынықтыратын шаралар, байқаулар, интеллектуалдық ойындар балабақшаның басқа да мамандары атсалысуымен өтеді.

Ата-аналар жиналысында оқу жылында өткізілген жұмыстар жайлы ақпарат беріліп, балабақшаның негізгі мақсат-міндеттерінің орындалуы, сонымен қатар балабақша және үй жағдайында балалардың өмірлерін сақтау және денсаулықтарын қорғауды ұйымдастыру шаралары айтылды. Бәрі жиналыстар балабақшаның ішінде өтті.

Жылдың аяғында сауылнама алынды.

2025 жылдың қыркүйек айында мектепке дейінгі мекеменің басқа да жұмыстары және оларға енгізуге болатын өзгерістер туралы кез-келген қосымша ойларын жазуына ұсыныс жасалып ата – аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналардың көпшілігі балабақша туралы жақсы пікірде. Олар барлық қызметкерлерге балаларға деген қамқорлықтары мен сүйіспеншіліктері үшін алғыс айтады. Ата-аналардың балабақшадағы тәрбиеге және білімге көңілі толады.

Бірақ әкімшілікке қатысты мынадай өтініштер болды:

- балалар алаңындағы керек-жарақтарды ауыстыру, жаңа әткеншектер, сырғанау төбешіктерін орналастыру;
- балабақша қабырғасынан бастап ұлттық тәрбиеге көп мән берілсе;

Ата-аналарға қойылған социологиялық сұрақтардан, ата-аналар балабақша жұмыстарына (92 %) өте риза деген қорытынды жасауға болады. Олардың тәрбие және білім беру жұмыстарының ұйымдастырылуына, педагогтар мен олардың балалары арасындағы өзара қарым-қатынасқа, баланың қауіпсіздігінің қамтамасыз етілгендігіне, тамақтанудың ұйымдастырылуына және өздері мен балабақша қызметкерлері арасындағы қарым-қатынасқа көңілі толады.

Сауалнама нәтижесі бойынша ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру бойынша нақты ұсыныстар берілді.

Ата-аналар балаларымен бірге дәстүрге айналған іс-шараларға, мейрамдарға ата-аналар белсенді қатысып, өз көмектерін аямады.

Балабақшада ұйымдастырылған жұмыстарға ата-аналардың қанағаттануын анықтау және педагогтардың өздерінің кәсіби жұмыстарына деген қанағаттануын анықтау мақсатында, жыл сайын психолог ата-аналармен және педагогтармен сауалнама жүргізеді. Жыл бойы ата-аналарға арналған екі ашық есік күндері ұйымдастырылды. Олардың мақсаты жас ұрпақты тәрбиелеу және білім берудегі педагогтардың көптеген мақсат-міндеттерін іске асыру жұмыстарымен таныстыру болып табылады. Оқу жылы бойы ата-аналар комитетінің мүшелері белсенді жұмыс істеді.

Қиындықтар:

Ата-аналардың арасында балабақша жұмысын объективті бағаламайтындар кездесуі;

Балабақшада қызметкерлерінің баланың тәрбиелену, білім алуы және олардың денсаулықтарын сақтау кеңестеріне ата-аналар арасында құлақ салмайтындардың болуы.

Себептер:

Балалармен жүргізіліп жатқан жұмыстар жайлы, оның ішінде тәрбиеленушілердің денсаулықтарын сақтау жайлы ата-аналар арасында ақпараттың аз болуы және жұмыстардың жүйесіз жүргізілуі;

Балабақшада жүргізіліп жатқан шараларға, карантиннің кесіріне, ата-аналардың қатысу төмендігі;

Күшті жақтары:

- балабақша және педагогтардың жұмысының ата-аналар тарапынан жағымды бағалануы;
- ата-аналардың балабақшада жұмысына араласуы және көмек көрсетуге дайындықтары;
- Балабақшаның жұмысынан жалпы ата-аналардың хабардар болуы.

Шешу жолдары:

- Балабақшада әртүрлі себептермен келмейтін балалардың ата-аналары үшін кеңес беру орталығын ашу. Аталған орталықтың мақсат-міндеттерін, жоспарын құру.
- Ата-аналарға арналған стендтерде балалармен күнделікті жүргізіліп жатқан жұмыстарды арнайы рубрикалар арқылы көрсету, мысалы «Біз бүгін немен айналыстық», «Біздің жетістіктеріміз» т.б.
- топта жүргізіліп жатқан іс-шараларға ата-аналарды қатыстыру, сонымен қатар ұйымдастырылған оқу қызметтеріне шақыру;
- балалардың денсаулықтарын сақтауға бағытталған ортақ тәсілді қалыптастыруда «Сіздің балаңыздың денсаулығы Сіздің қолыңызда» атты жалпы ата-ана жиналысын өткізу.
- Ата -аналар жиналыстарында ата-аналарға балабақшада енгізіліп жатқан білім беру бағдарламалары, балаларды тәрбиелеу және оларды оқыту жайлы мәлімет беру.
- Ата-аналарды балалар мекемесінде өткізіліп жатқан денсаулық сақтау шараларының нәтижелерімен ақпараттық стендтер және ата-аналар жиналысы арқылы таныстыру.
- Әр топта медбике ақпараттық стендте «Айболит кеңестері» атты рубрикасын жүргізу.

2.5. Балабақша мен мектеп сабақтастығы жұмысының талдауы

Жалпы білім беретін № 79 мектептің оқытып-тәрбиелеу жүйесіндегі сабақтастық іс-шаралар жоспары бекітіліп, жоспар құрылған.

Мақсаты: Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастырудағы сабақтастық пен үзіліссіздікті қамтамасыз ету.

Міндеттері:

1. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің мақсаттары мен міндеттерін келісу.
2. Мектеп жасына дейінгі балалар мен кіші жастағы оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуды, психофизикалық дамудың үзіліссіздігін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау.
3. Балалардың ойыннан оқу іс-әрекетіне тегіс, стрессіз өтуін жүзеге асыруға жағдай жасау.

Мектеп пен мектепке дейінгі мекеме өзара әрекеттесетін мақсаттардан туындайтын білім беру міндеттерінің кешенін жүзеге асыруға бағытталған - мектеп жасына дейінгі баланы мектепте оқуға дайындау және бастауыш мектепте одан әрі белсенді оқыту үшін негіз қалау.

Бастауыш мектепте оқуға дайындық физиологиялық жетілу мен психологиялық дайындықты, негізгі мектепте оқуға дайындықты - оқу қабілетінің болуын болжайды.

Мектепке дейінгі жастағы ересек балаларды мектепалды оқыту бойынша жұмысты ұйымдастыру мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- Ұйымдастыру- әдістемелік қамтамасыз еті;
 - Балалармен жұмыс
 - Ата-аналармен жұмыс
- Ұйымдастыру- әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды қамтиды:
- Балаларды мектепте оқытуға дайындау бойынша МДБ мұғалімдері мен тәрбиешілері жұмысының сабақтастығы, тиімділігі мәселелері бойынша бірлескен әдістемелік және педагогикалық іс-шаралар
 - Өзара қатысу. Мұғалімдер мен тәрбиешілердің практикасында жұмыстың вариативтік түрлерін, әдістері мен тәсілдерін пайдалану тәжірибесін зерделеу
 - Балалардың мектепке дайындығын анықтау үшін диагностикалық әдістемелердің бірыңғай жүйесін әзірлеу және құру.
- Балалармен жұмыс мыналарды қамтиды:
- Мектеп жасына дейінгі балалармен бейімдеу іс-шараларын ұйымдастыру.
 - Балалардың дамуын бақылау, "Мектеп жетілуін" анықтау бойынша психологтардың жұмысы.
 - Мектеп және мектеп жасына дейінгі балалармен бірлесіп іс-шаралар өткізу. Ата-аналармен өзара әрекеттесу жүйесі осыны қамтиды:
 - Ата-аналар жиналыстарын өткізу
 - Ашық есік күндерін өткізу
 - Ата-аналардың сабақтарына және бейімделу сабақтарына қатысу

- Психолог пен мұғалімнің кеңестері
 - Мектеп бойынша экскурсиялар ұйымдастыру
 - Ата-аналарды балалар мерекелерін, спорт жарыстарын ұйымдастыруға тарту
- Балаларды мектепте оқытуға дайындау процесінде мектепке дейінгі білім беру мен мектептің өзара іс-қимылы бірыңғай талаптар негізінде баланың мектепке дайындығын қалыптастыруды қамтамасыз ететін жағдайлар кешенін құруды көздейді.
- Бейімделу сабақтары баланың қоғаммен қарым-қатынас жасаудың жағымсыз тәжірибесінің салдарын жеңуге мүмкіндік береді және мектеп жағдайларына оңай бейімделуді қамтиды.

Күтілетін нәтижелер

Балаларды мектепке дайындау бойынша осындай мақсатты жұмыс мыналарға ықпал етуі керек:

Қамтамасыз ету үшін қолайлы жағдайлар жасау және:

- баланың тұлғалық дамуы;
- баланың психикалық дамуын нығайту;
- қоршаған әлем бейнесін тұтас қабылдау;
- әлеуметтік-адамгершілік нормаларды қалыптастыру және мектепке дайындалуда;
- әр түрлі деңгейлік дайындау;
- көп деңгейлі дайындықты еңсеру;

Балалардың қол жеткізілген даму деңгейіне диагностикалық әдістердің бірыңғай жүйесін құру және оның дамуын одан әрі болжау. Мектепке дейінгі және бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру нысандарын және оқыту әдістерін жетілдіру.

Балаларды бастауыш сыныптарда оқуға сәтті бейімдеуді қамтамасыз етуіндегі, мектеп жасына дейінгі балалардың оқуға және дамуға деген ұмтылысын сақтау. Мұғалімдер үшін мектепалды білім беру бойынша жұмысты ұйымдастыру балаларды жақсы түсінуге және олардың дамуына сәйкес өз жұмысын құруға мүмкіндік береді.

Жұмыс жоспары

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауапты
---	------------	---------	---------

Әдістемелік жұмыс

1	Балаларды мектепке дайындау үшін жұмыс жоспарын талқылау	Қыркүйек	МДБ әдіскері және мектеп меңгерушісі
2	МЖМБС-на сәйкес 1-сыныптағы білім беру бағдарламасының талаптарымен тәрбиешілерді таныстыру	Қазан	МДБ әдіскері және мектеп меңгерушісі

3	МЖМБС іске асыру шеңберінде мұғалімдерді мектепалды топпен білім беру жұмысымен таныстыру	Қазан	Мектеп орынбасары
4	Тәрбиешілердің 1-сынып сабақтарына қатысуы	Қараша	МДҰ әдіскері және мектеп меңгерушісі
5	Бастауыш сынып мұғалімдерінің мектепке дейінгі топтағы сабақтарға қатысуы: Мақсаты: мектепалды топ балалардың даму деңгейімен танысу	Қаңтар, мамыр	Мектеп меңгерушісі
6	Бірінші сынып оқушыларының үлгерімінің мониторингін жүргізу	Желтоқан	Тәрбиешілер, бастауыш сынып мұғалімдері
7	Мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке дайындығының мониторингі	Қазан	Тәрбиеші, психолог
8	ОУ педагогтеріне арналған «Мектеп жасына дейінгі балалардың мектепте оқуға дайындығы» мониторингінің нәтижелері бойынша дөңгелек үстел	Мамыр	МДҰ әдіскері және мектеп меңгерушісі, тәрбиешілер бастауыш сынып мұғалімдері

Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарын бекіту.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын, оның ішінде балаларға арналған қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысы негізінде балаларды тұрақты немесе уақытша орналасуға қабылдау онда бос орынның болуына қарай жыл бойы жүргізіледі. Елді мекеннің ішінде бір мектепке дейінгі ұйымнан басқасына орын алмастыру жас топтары сәйкес келген жағдайда, ата-аналардың және мектепке дейінгі ұйым басшыларының келісімімен жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйым қызметі екі кезеңге бөлінеді:

- 1) 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі;
- 2) 1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.
- 3) 1 қыркүйекте 6 (7) жасқа толған балалар мектепке дейінгі ұйымнан жыл сайын 1 тамызға дейін босатылады;
- 4) балаларды бір жас тобынан басқасына ауыстыру ағымдағы жылғы 1-31 тамыз аралығында жүзеге асырылады. 2022-2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хат негізінде балабақшада 1 маусымнан бастап жазғы сауықтыру

кезеңі басталады. 2025 – 2026 оқу жылының жазғы сауықтыру кезеңінің жоспары дайындалды. Жоспар бойынша аптаның 4 күні жазғы кестеге сәйкес жеңілдетілген оқу қызметтері өткізіледі. Аптаның бесінші күні апталық тақырыпты қорытындылау нәтижесінде ойын-сауық өткізіледі. Ойын-сауыққа жауапты педагогтар бекітілді. Балаларды жазғы кезеңде дене-сауықтыру жұмысы (спорттық және қимылды ойындар, таңертеңгі гимнастика, сергіту сәттері, музыкалық-ырғақтық қимылдар, дербес қимыл белсенділігі, ұсақ моториканы дамыту ойындары, тыныс алу жаттығулары, көзге арналған гимнастика және т.б.), тиімді тамақтануды ұйымдастыру, шынықтыру (күннің көзіне қыздырыну, серуендер, жорықтар, жарыстар және т.б. сауықтыру жүйесін қамтиды. Мектепке дейінгі ұйымда жаз кезеңі шығармашылық, сауықтыру мен қарым-қатынас, ойындар, сауық-кештер, бірлескен және жеке еңбек, тәжірибелік-эксперименттік әрекет түрлерін де қамтиды.